



山東財經大學東方學院

Dongfang College, Shandong University of Finance and Economics

2016-2017 学年本科教学质量报告

二〇一七年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	4
(一) 学校办学定位	4
(二) 专业设置	5
(三) 在校生情况	7
二、师资队伍	7
(一) 数量、结构、生师比	7
(二) 主讲教师情况及教授承担本科课程情况	9
(三) 师资建设及培养情况	9
(四) 教学科研情况	10
三、教学条件	11
(一) 教学经费	11
(二) 教学基本设施	11
(三) 图书资料及管理、利用	11
(四) 实验设施及条件	12
(五) 信息资源	13
四、教学建设与改革	13
(一) 人才培养方案特点	13
(二) 专业建设	15
(三) 课程建设	15
(四) 教学改革	16
(五) 实践基地建设	18
(六) 创新创业教育	20
(七) 毕业论文	21
五、质量保障体系	21
(一) 严格执行教学规章制度，加大教学运行检查力度	21
(二) 开展专项教学评估，加大教学监控力度	23
(三) 建立教学考核和激励机制，促进教师教学质量的提高	23
(四) 完善全员参与、全方位监控的教学质量保障体系	23
六、学生学习效果	23
(一) 招生及生源情况	23
(二) 学生学习满意度	26
(三) 学生指导与服务情况	27
(四) 学风和学习效果	29

(五) 毕业及学位授予情况.....	30
(六) 学生就业.....	30
(七) 学生成就.....	31
(八) 社会评价.....	32
七、特色发展	33
(一) 构建“五位一体”教育教学体系，凝练人才培养特色.....	33
(二) 深化“产教融合，校企合作”，推进人才培养模式创新.....	33
(三) 注重实践教学、强化实践育人.....	34
(四) 强化创新创业教育，提升创新创业能力.....	34
七、存在的问题及改进的措施	35
(一) 存在的问题.....	35
(二) 改进的措施.....	36
八、附件：山东财经大学东方学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据 ..	37

山东财经大学东方学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

山东财经大学东方学院是由山东财经大学、山东黄金集团有限公司联合举办，经中华人民共和国教育部批准成立，以实施全日制普通本科教育为主的独立学院。

学校坚持走“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”的办学道路，致力于大力提升人才培养水平、增强科学研究能力、服务经济社会发展、推进文化传承创新，明确了办学指导思想、办学定位和办学目标。坚持“以教学为中心，以学生为主体，以服务为根本，以质量为生命”的办学理念，坚持“人为本、德为先、学为上”的育人理念，坚持“应用型”的人才培养目标定位，紧密结合区域经济社会发展需要，大力培养“双高”（综合素质高、专业水平高）、“两强”（实践能力强、创新创业能力强），具有能直接参与社会竞争、有责任感的应用型人才，将学校建设成为区域特色鲜明的高水平独立学院。

2016-2017 学年，山东财经大学东方学院认真贯彻落实山东省委办公厅、山东省政府办公厅《关于推进高等教育综合改革的意见》《山东财经大学东方学院综合改革实施方案》和《山东财经大学东方学院“十三五”发展规划》，进一步巩固本科教学工作的中心地位，切实提高本科教学质量。现将 2016-2017 学年本科教学质量情况报告如下：

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

1. 发展目标定位：区域特色鲜明的高水平独立学院。
2. 人才培养目标定位：培养“双高”（综合素质高、专业水平高）、“两强”（实践能力强、创新创业能力强），具有能直接参与社会竞争、有责任感的应用型人才。
3. 学科专业发展定位：以经管学科为主体，以财会、金融为特色，做强经管学科，做活艺术和文科，建立优势突出、特色鲜明、结构合理、交叉融合、协调发展的学科专业体系。
4. 层次类型定位：以本科教育为主体，以专科教育为辅助，以继续教育、国际合作办学为两翼的财经类教学应用型大学。

5. 服务面向定位：以经济社会发展需要为导向，立足山东，面向全国，为区域和行业发展提供人才支撑和智力支持。

（二）专业设置

学校设有 27 个本科专业（统计时间：截止 2017 年 9 月 30 日），19 个招生专业（保险学、劳动与社会保障、统计学、应用统计学、经济统计学、产品设计、服装与服饰设计、日语未招生），涉及经济学、管理学、文学、艺术学、理学 5 个学科门类，其中经济学门类 7 个，占 26%；管理学门类 11 个，占 41%，文学门类 3 个，占 11%；艺术学门类 4 个，占 15%；理学门类 2 个本科，占 7%。经济学、管理学两大门类本科专业占本科专业总数的 67%，形成了以经济学、管理学为主，其他学科为支撑的学科专业体系。（见图 1、表 1）

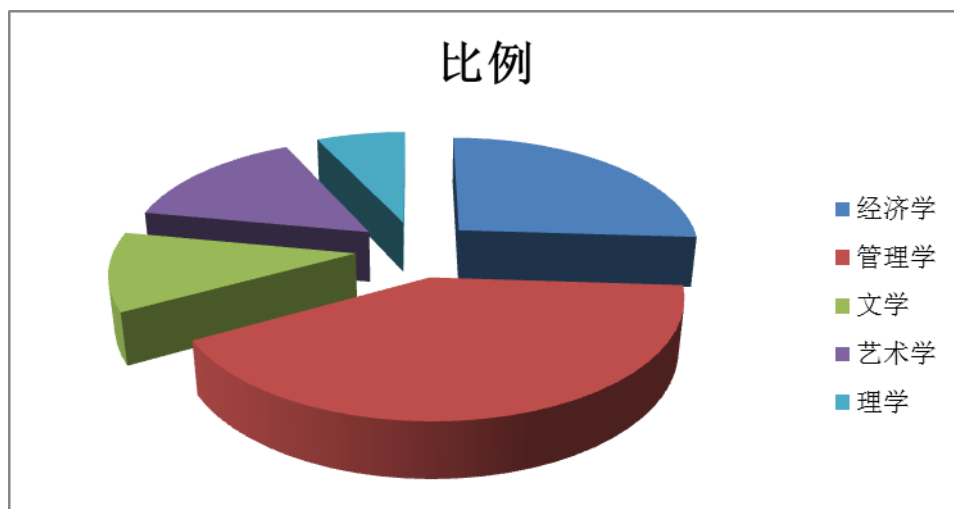


图 1 山东财经大学东方学院各学科门类本科专业占专业总数比重图

表 1 山东财经大学东方学院 2017 年本科专业一览表

序号	单位	专业名称	专业代码	学科门类	批准设置时间	首届招生时间
1	会计学系	会计学	120203K	管理学	2005	2005
2		财务管理	120204	管理学	2009	2009
3		审计学	120207	管理学	2010	2010
4	财政金融系	金融学	020301K	经济学	2005	2005
5		投资学	020304	经济学	2014	2015
6		保险学	020304	经济学	2006	2007
7		财政学	020201K	经济学	2006	2006
8		税收学	020202	经济学	2013	2015
9		劳动与社会保障	120403	管理学	2007	2008
10		统计学	071202	理学	2006	——
11		应用统计学	071202	理学	2012	——
12		经济统计学	020102	经济学	2012	——
13	工商管理学	工商管理	120201K	管理学	2006	2006
14		市场营销	120202	管理学	2006	2006
15		人力资源管理	120206	管理学	2008	2008
16		物流管理	120601	管理学	2006	2010
17	国际商务系	国际经济与贸易	020401	经济学	2005	2005
18		国际商务	120205	管理类	2013	2014
19	信息管理系	信息管理与信息系统	120102	管理学	2005	2005
20		电子商务	120801	管理学	2008	2010
21	人文学系	新闻学	050301	文学	2005	2005
22		视觉传达设计	130502	艺术学	2007	2007
23		环境设计	130503	艺术学	2012	2007
24		产品设计	130504	艺术学	2012	——
25		服装与服饰设计	130505	艺术学	2012	——
26		英语	050201	文学	2008	2008
27		日语	050207	文学	2008	2009
合计		27	——	——	——	

（三）在校生情况

2017年，学校有全日制在校生7431人（统计时间：截至2017年9月30日），其中普通本科生5411人。普通本科生占全日制在校生总数的72.8%。

二、师资队伍

（一）数量、结构、生师比

学校高度重视师资队伍建设，在专任教师的年龄、职称、学历学位、学缘结构等不断优化的基础上，更加注重教师队伍的专业化和规范化。截至2017年9月30日，共有专任教师155人，其中双师型教师24人。

1. 生师比

专任教师155人，外聘教师161人，折合专任教师80人，全日制在校本科学学生5411人，生师比23:1。

2. 职称结构

专任教师中有正高职称人员14人、副高职称人员11人、中级职称人员93人、初级职称及以下人员37人。副高级以上职称教师占专任教师的16%。

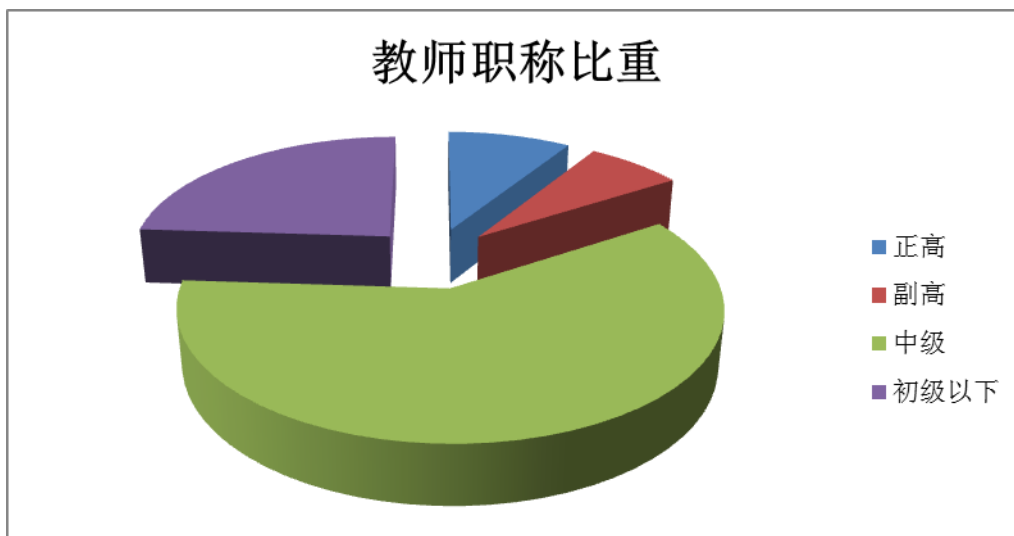


图2 教师职称比重图

3. 学位结构

教师队伍中有博士 3 人、硕士 104 人，硕士及以上学位教师占教师总人数的 69%。具有博士学位教师占教师总数的 1.9%。

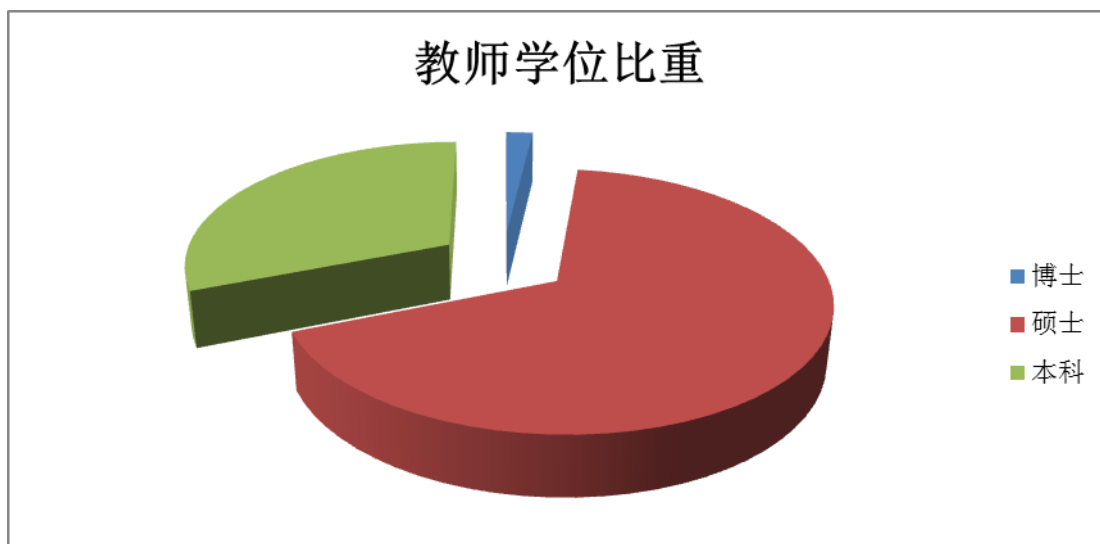


图 3 教师学位比重图

4. 年龄结构

教师的平均年龄为 35.5 岁。其中 50 岁以上教师 14 人，占 9%；40-50 岁教师 12 人，占 8%；40 岁及以下教师 129 人，占 83%。

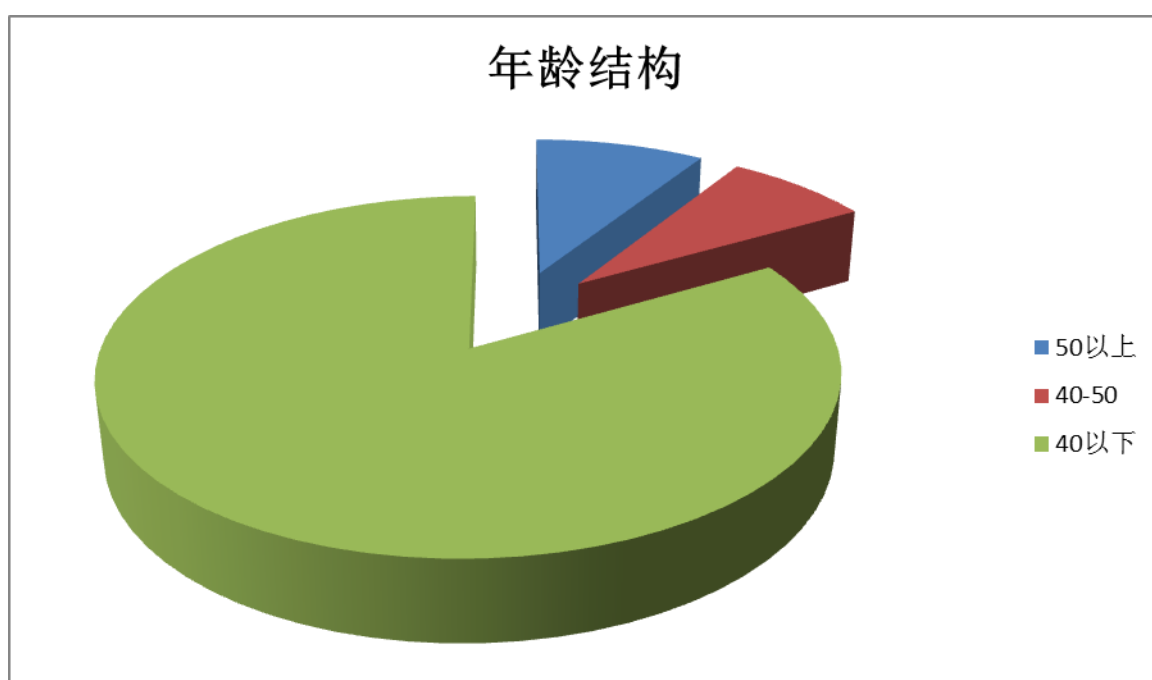


图 4 教师年龄结构比重图

5. 学缘结构

专任教师中校外各高校毕业的教师 148 人，占专任教师总数的 95.5%；具有境外学习经历的教师 7 人，占专任教师总数的 4.5%。

（二）主讲教师情况及教授承担本科课程情况

1. 主讲教师

学校严把教师上岗关，符合主讲教师资格的专任教师为 140 人，占专任教师总数的 90.32%。

2. 教授给本科生授课

截至 2017 年 9 月 30 日，学校有在岗副教授以上教师 25 人，其中主讲本科课程 11 人，占总数的 84.6%。学校 2016-2017 学年共开设本科课程 356 门，其中教授授课 34 门，占开设课程的 9.6%。

（三）师资建设及培养情况

1. 加大人才引进力度。学校努力构建有利于师资队伍建设的政策环境，加大人才引进力度。2016 年共引进专任教师 4 人，一定程度上充实了学校相关专业的师资力量。为满足教学工作需要，学校从省内知名高校聘请 62 位教师到我校担任教学任务，保证了教学工作的顺利进行。

2. 提升教师教学、科研能力。进一步完善教师发展中心职能，统筹规划，积极组织教师培训培养工作，出台了《山东财经大学东方学院教师培训管理办法》并制定年度教师培训计划，2016-2017 学年组织各类培训 16 次，参加教师 600 余人次；定期举办教师核心技能培训，促进教师提升教育教学、科学研究能力；积极组织教师开展教学竞赛，推广教师有关教学成果、经验，引导教师自我发展，修订出台《山东财经大学东方学院教师教学竞赛奖励办法》；颁布实施《青年教师导师制培养实施方案》，对青年教师实施培训上岗与导师培养相结合的培养措施，促进青年教师的快速成长。通过岗前培训、校本培训、在职培训、进修学位、鼓励参赛等形式，加强对年青教师教学水平和科研能力的培养。

3. 既注重引进具有行业背景的优秀人才，又注重自有教师的“双师型”培养。学校非常注重吸收具有行业、企业背景的优秀人才充实到师资队伍中来，2016-2017 学年共引进 2 名行业、企业人才充实到自有师资队伍中来。同时，学校鼓励青年教师考取相关专业的从业资格证书，与泰安多家企业建立实习实训基地，选派优秀教师到实训基地进行交流学习，增强专业技能。同时聘请相关行业的专家对我校教师进行专业

技能培训，不断培养“双师型”教师。学校制定《山东财经大学东方学院关于加强应用型教师队伍建设实施方案》，为“双师型”教师培养提供了制度保障。

4. 实施专业技术岗位聘任制改革。2016 年学校进一步深化教师专业技术岗位竞聘制度，共有 4 位教师竞聘晋升为副教授专业技术岗位，22 位教师竞聘晋升为讲师专业技术岗位。专业技术岗位竞聘制度改革，调动了专业技术人员的工作积极性，适应学校发展趋势，为教师晋升提供了有效渠道，促进了我校自有师资结构的不断完善。

5. 以赛促建，评先树优。学校定期举办“多媒体课件大赛”、“微课制作大赛”、“青年教师教学竞赛”等教学技能大赛，以赛促建，使教师的教学水平得到很大提升。定期组织“山东财经大学东方学院优秀教师”、“山东财经大学东方学院师德标兵”等评选活动。

（四）教学科研情况

学校结合实际情况，严格教学科研项目申报程序和评审标准，充分发挥学术委员会的作用，提高了项目申报质量，科研项目数持续增长，教学科研工作保持了良好的发展态势。2016-2017 学年，学校获厅局级项目 12 项。

表 2 2016-2017 学年教师发表论文收录情况一览表

序号	论文名称	刊物名称	作者名称
1	Research on Combination of Quantitative Investment on the Shanghai A-Share Factor	Advances in Intelligent Systems Research	孙青
2	ON Computer Network Security Management and Technical Measures	Advanced in Computer Science Research	周恩锋
3	Enterprise network security management system construction research based on cloud computing technology	Advanced in Engineering Research	周恩锋
4	Application Research of Digital Campus Construction Based on Intelligent Access for Teaching Resource	Advances in Social Science, Education and Humanities Research	朱波

表 3 2016-2017 学年教师获奖一览表

序号	成果名称	奖项名称	获奖等次	作者名称
1	山东省中小型物流企业竞争力提升对策研究——基于巴尼 VRIO 模型的视角	2016 年山东高等学校优秀科研成果奖	三等奖	高爱霞
2	新常态下泰安市物流业转型升级动力机制及对策研究	泰安市第三十次社会科学优秀成果奖	二等奖	高爱霞

3	女性劳务派遣与社会保障研究	第二届山东省人力资源社会保障优秀科研成果奖	一等奖	郑延琦
4	翻转课堂在西方经济学教学中的应用研究—以独立学院为例	山东省青年教师教育教学优秀成果奖	一等奖	吴国艳
5	新常态下泰安市中小企业发展研究	泰安市第三十次社会科学优秀成果奖	三等奖	刘榛
6	计算机应用基础教程（windows 7 ,office 2010	济南计算机科学技术奖	二等奖	安世虎
7	计算机应用基础教程（windows 7 ,office 2010	山东省教育科学优秀成果奖	三等奖	安世虎

三、教学条件

（一）教学经费

2016年，学校教育经费总额5619.55万元，本科教学总经费投入183.75万元，学校教学日常运行经费支出43.25万元，占教育经费总额的0.77%。

教学改革与建设专项经费投入96.69万元，其中教学改革支出0.93万元、专业建设支出1.02万元。实践教学经费支出55.01万元，其中本科实验经费2.53万元，本科实习经费52.48万元。

（二）教学基本设施

学校位于山东省泰安市，占地总面积530亩，建筑面积为123189.72m²。教学科研及辅助用房面积46814m²，行政办公用房总面积11514m²，生均教学行政用房面积为10.78m²，实验室面积为4595.00m²，生均实验室面积0.85m²，图书馆总面积11422.00m²，基本满足人才培养需要。

学校现有教室113个，其中多媒体教室53个，多媒体和语音教室座位约6270个。学生宿舍楼10栋，宿舍1394间，可安排近8500人住宿，宿舍楼内学生学习、生活设施齐全，数字网络覆盖率100%。

（三）图书资料及管理、利用

截至2017年9月，学校总馆藏达53.4万册，其中纸质图书43.9336万册，电子图书9.32万册，中文电子期刊2万多册，当年图书流通量21,347次，当年电子资源访问量27.1万次。2017年图书馆续订了：1、“万方期刊数据库”和本科论文相似性

检测系统；2、“维普考试库”和教师论文（职称）检测系统；3、国家图书馆“电子报纸索引数据库”（获赠“政府政务信息平台”）和《博览天下期刊数据库》；4、“中文在线”3000种本地存储图书，50000种云资源数字图书，均可手机下载；5、超星“读秀”学术搜索平台（获赠30000种电子图书）；6、新增5TB硬盘的双语高清纪录片，现共存有15TB。

图书馆还开展了特色服务：一是新生入馆教育，图书馆面向新生开展关于如何利用图书馆及文献检索的培训，帮助新生快速融入到学校生活和学习之中；二是读者荐购服务，通过微信服务平台、QQ荐购群、表单荐购填写等方式优选读者所需、所选图书资源，提高馆藏资源的实用性和利用率。三是读书节活动，作为我校校园文化建设的重要活动之一，图书馆每年均开展读书宣传月活动，持续一个月，期间举办有名家讲座、观影心得、新书推荐、主题征文、图书漂流、图书展览、主题辩论赛等一系列活动，引导和培养学生对读书的兴趣爱好，提升学生的综合素质，为校园文化建设添砖加瓦。

（四）实验设施及条件

学校目前拥有专业实验室14个，校外实习基地43个。截至2017年9月30日，学校教学、科研仪器设备资产总值2382.07万元，其中当年新增130.77万元，生均教学科研设备值3206元。

表4 学校实验实训室一览表

序号	名称	院系
1	会计电算化实验室	会计学系
2	计算机软件应用实验室	信息管理系
3	银行模拟实验室	财政金融系
4	用友ERP沙盘实验室	会计学系
5	新闻编辑实验室	人文艺术系
6	证券模拟实验室	财政金融系
7	国际商务实验室	国际商务系
8	工商管理技能实验室	工商管理系
9	用友分销沙盘实验室	会计学系
10	VBSE跨专业综合实验室	会计学系
11	计算机硬件与网络实验室	信息管理系
12	税务模拟实验室	财政金融系
13	计算机软件应用实验室	信息管理系
14	财政税收模拟实验室	财政金融系

（五）信息资源

学校校园网络现有网络信息点 1097 个，校园网主干带宽 1000 Mbps，校园网出口带宽为联通 1000Mbps，与上海寰创公司合作实现了校园无线网络覆盖。网络数据中心机房配置了大功率的 UPS 电源和空调设备，以保障数据的安全性和可靠性；共有各类服务器 20 余台，存储空间约 20TB；运行各类网站和网络应用系统 24 个，主要应用系统均实现了虚拟化部署。

学校所有多媒体教室、机房、实验室、办公室、教研室均可上网进行信息检索和查询；校园一卡通系统在全校范围内广泛应用，广大师生享受到了“一卡在手，走遍校园”的各种便利。

学校网络中心为全校师生提供 24 小时不间断的网络服务，用户可以方便地访问所有校内网络信息资源。校园内丰富的网络信息资源，方便快捷的上网环境，为广大师生的日常学习、工作和生活提供了快捷、便利的条件。

四、教学建设与改革

（一）人才培养方案特点

1. 构建“五位一体”人才培养体系，注重素质教育和能力培养

人才培养方案按照学校“五位一体”即“理论教学+实践教学+素质教育+创新创业教育+心理健康教育”人才培养体系进行设计，坚持素质教育贯穿整个培养过程，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，在重视知识传授和理论体系完整的基础上，大力加强学生获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的能力以及实践能力、创新创业能力的培养，使学生通过学习，尤其是自主学习，获取可适应社会发展变化和终身教育需要的知识、能力和基本素质。

2. 完善创新创业教育体系

加强创新创业教育课程体系建设，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。将大学生创新创业基础纳入全校通识必修课，使创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，允许将创业实践和创新创业训练项目与毕业实习、毕业论文进行学分置换，鼓励全体教师参与创新创业教育，将创新思维、创业意识培养贯穿教学全过程，逐步将创新创业教育有效纳入专业教育和综合素质教育教学体系中，建立起多层次、立体化的创新创业教育课程体系。

3. 借鉴先进教育理念，优化课程体系

借鉴国内外先进教学理念，对课程体系进行整合优化，进一步减少总计划学时。根据人才培养目标定位，确定 10 门左右由学科必修课和专业必修课程组成的核心课程。

4. 加强实践教学，突出人才培养特色

人才培养方案突出实践动手能力强的人才培养特色，充分发挥实践教学环节在人才培养中的作用，实践环节由课程教学实践、岗位能力实践和素质教育实践三部分组成，鼓励实践教学体系的再设计、实践教学内容的再整合，打通专业实验课程，建立完整、科学的实验教学体系，进一步增强实践教学环节的系统性、层次性。

综合培养方案总学分 160 学分，其中主修教学计划中理论教学 128 学分左右，实践教学 32 学分，通识教育选修课 12 学分。

学校按照“应用型”人才的培养目标，制定和修订人才培养方案。

表 5 山东财经大学东方学院 2017 年各专业人才培养方案学分分配表

序号	专业	总学分	必修课 学分	选修课 学分	选修课 占学分 比例	理论教学 学分	实践教学 学分	实践教学 比例
1	财政学	160	131	29	18%	130	30	19%
2	金融学	160	131	29	18%	130	30	19%
3	税收学	160	131	29	18%	130	30	19%
4	投资学	160	133	27	17%	130	30	19%
5	会计学	160	137	23	14.4%	130	30	19%
6	财务管理	160	138	22	13.8%	129	31	19.4%
7	审计学	160	138	22	13.8%	130	30	19%
8	国际经济与贸易	160	134	26	16.3%	133	27	17%
9	国际贸易	160	134	26	16.3%	133	27	17%
10	工商管理	160	138	22	13.8%	128	32	20%
11	市场营销	160	135	25	15.6%	130	30	19%
12	人力资源管理	160	136	24	15%	130	30	19%
13	物流管理	160	138	22	13.8%	128	32	20%
14	信息管理与信息系统	160	130	30	18.8%	129	31	19.4%
15	电子商务	160	129	31	19.4%	130	30	19%
16	新闻学	160	134	26	16.3%	129	31	19.4%
18	英语	160	137	23	14.4%	130	30	19%
17	视觉传达设计	160	144	16	10%	126	34	21.3%
19	环境设计	160	144	16	10%	126	34	21.3%

（二）专业建设

学校专业建设坚持“强化应用，突出实践”的目标定位，主动适应经济社会发展需要，提升改造传统专业，扶持做强优势专业，稳步发展新兴专业。学校现有省级特色专业1个、校级特色专业3个，专业总数达到27个。2017年申报专业1个，如批准设置本科专业总数将达到28个。

表6 山东财经大学东方学院专业建设情况表

序号	专业名称	所属部门	类别	级别
1	会计学	会计学系	特色专业建设点	省级
2	金融学	财政金融系	特色专业建设点	校级
3	国际经济与贸易	国际商务系	特色专业建设点	校级
4	信息管理与信息系统	信息管理系	特色专业建设点	校级

表7 2017年申报专业一览表

专业名称	修业	学位授予门类	所属部门
数字媒体艺术	四年	艺术学	人文艺术系

为了调整和优化专业结构，突出专业特色建设，实现由规模扩张向内涵发展的根本转变，我校将根据教育部和省教育厅相关文件对现有专业进行改造或撤销调整。

（三）课程建设

学校注重课程设置的科学性和系统性，不断优化课程体系，充实和扩展基础类、专业类和人文素质类课程，加大主干课程改革力度，努力增开专业选修课和通识选修课，为学生提供优质课程资源，拓展学生自主学习空间。

表8 2016年-2017学年网络在线课程一览表

序号	课程名称	主讲人	课程类型
1	数学文化	顾沛	通识选修课
2	当代中国社会问题透视	尚重生	通识选修课
3	中国古典小说巅峰-四大名著鉴赏	蔡义江	通识选修课
4	中华民族精神	杜志章	通识选修课
5	追寻幸福：中国伦理史视角	韦正翔	通识选修课

6	当代中国经济	陈享光	通识选修课
7	园林艺术概论	唐学山	通识选修课
8	从爱因斯坦到霍金的宇宙	赵峥	通识选修课
9	现代自然地理学	王建	通识选修课
10	从愚昧到科学—科学技术简史	雷毅	通识选修课
11	西方文明通论	丛日云	通识选修课
12	现代大学与科学	李工真	通识选修课
13	基督教与西方文化	赵林	通识选修课
14	西方哲学智慧	张志伟	通识选修课
15	中国古代史	李鸿宾	通识选修课
16	中国的社会与文化	吕艺	通识选修课
17	《易经》十讲	顾铭瑞	通识选修课
18	国学智慧	曹胜高	通识选修课
19	当代中国与世界认识方法	时殷弘	通识选修课
20	诗词格律与欣赏	杨永明	通识选修课
21	中国现代文学名家名作	温儒敏	通识选修课
22	设计与人文：当代公共艺术	王鹤	通识选修课
23	《诗经》导读	李山	通识选修课
24	中西文化比较	辜正坤	通识选修课
25	中国古典哲学名著选读	吴根友	通识选修课
26	中华诗词之美	叶嘉莹	通识选修课
27	追寻幸福：西方伦理史视角	韦正翔	通识选修课
27	世界古代文明	陈仲丹	通识选修课

（四）教学改革

学校从2016年下半年起，全面推进综合改革，持续深化教育教学改革，努力提高人才培养质量。2016-2017学年，学校以财会类本科专业为试点，开展“翻转课堂”教学模式改革，试点课程5门。

表9 2016年-2017学年“翻转课堂”课程一览表

序号	课程名称	主讲人	课程类型
1	基础会计	马东华	学科基础课

2	会计法规与职业道德	刘榛	专业必修课
3	会计电算化	马艳杰	专业必修课
4	中级财务会计	张荣	专业必修课
5	经济法	孔德刚	学科基础课

学校积极组织校级教育教学改革项目的申报和结题工作。2016-2017 学年，教务处组织校外专家对 2015 年立项的教学改革项目进行了评审，符合结题要求的项目 20 项。

表 10 2016-2017 学年校级教学改革项目结题一览表

序号	项目名称	负责人	所属单位
1	创业沙盘实验室建设与管理	高爱霞	工商管理系
2	“大众创业，万众创新”态势下应用型高校工商管理类专业人才培养模式创新研究	李秀荣	工商管理系
3	我校职称评聘管理与改革	杨文斌	人事处
4	学生会-社团联合会网站的开发与建设	谢 慧	信息管理系
5	“以班级为单位”团体心理辅导改善大学新生适应状况的实践研究	王 娟	学生处
6	民办高校教师激励要素问题研究——基于山东省全日制民办高校的实证分析	凌 瑶	工商管理系
7	应用型本科院校市场营销专业实践教学体系改革与实践研究	梁承磊	工商管理系
8	大学数学教学模式与考核方式改革的研究与实践	薛 雷	基础部
9	大学英语读写课微课建设与应用研究	刘 浩	人文艺术系
10	微课在《西方经济学》教学中的应用探索	徐 健	国际商务系
11	基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究——以会计电算化课程为例	马艳洁	会计学系
12	高校公共选修课教学质量监控及提升路径研究	李 萍	国际商务系
13	翻转课堂在公共英语教学中的应用	杨姗姗	人文艺术系
14	电子商务专业应用项目资源的立体化建设与管理	隋丽红	信息管理系
15	高校《经济法概论》案例式、启发式、探究式等教学方法的探索与实践	孔德刚	基础部
16	职业化教育背景下我校税收学专业应用型人才培养模式研究	李克婷	财政金融系
17	基于大学生信息素质培养的文献检索课教学改革研究	戴传坤	图书馆
18	辅导员队伍的管理与考核	王 伟	学生处
19	“五个一”特色教育教学工程建设与管理	赵 滨	学生处
20	基于移动客户端的教学资源管理系统开发	周恩锋	信息管理系

学校正以“综合改革”为引领，大力开展教学改革，目前正在集中资源、集中精力研究制定学分制改革方案和配套制度，目前已经出台了《山东财经大学东方学院学分制改革实施方案》等10个教学管理方面的文件，学生、师资、后勤等方面的配套制度正在研究制定过程中。

教学改革工作的开展使得学校加强了对教学研究的管理，逐步建立了科学有效的管理激励机制，调动了广大教师和管理人员参与教学研究的积极性和创造性，提高了教学质量。

（五）实践基地建设

学校不断加强实践教学的改革和发展，不断探索实践教学方法与质量管理的方法。在毕业实习方面，引进了“校友邦”大学生实习平台，对毕业实习实现了全过程信息化管理。2016-2017学年，学校新增校外实践教学基地11个，总数达到43个，较好地满足了实习、实训需求。

表 11 2016-2017 学年新增校外实践教学基地

序号	基地名称	所属院系
1	泰安高新技术产业开发区国家税务局	财政金融系
2	山东正大税务师事务所	财政金融系
3	青岛麦道装饰公司	人文艺术系
4	青岛蜗牛动画设计公司	人文艺术系
5	青岛思途教育有限公司	人文艺术系
6	济南南冥数码设计公司	人文艺术系
7	济南天色装饰有限公司	人文艺术系
8	山东中普网络科技有限公司	会计学系
9	泰安市电视台	不限定院系
10	山东众志电子有限公司	不限定院系
11	泰安市农村商业银行	不限定院系

表 12 山东财经大学东方学院校外实践教学基地一览表（总表）

序号	基地名称	所属院系
1	山东富硕光电科技有限公司	不限定院系
2	泰安市蓝海广告策划有限公司	人文艺术系
3	泰山酒业集团股份有限公司	工商管理系

4	蒙牛乳业泰安有限责任公司	工商管理系
5	泰安苏宁电器有限公司	工商管理系
6	山东福泰陶瓷有限责任公司	人文艺术系
7	建设银行泰安分行	财政金融系
8	潍坊弘润石化助剂有限公司	不限定院系
9	青州财政局	财政金融系
10	青州鲁绣抽纱有限公司	不限定院系
11	山东青州云门酒业有限公司	不限定院系
12	新联谊会计师事务所	会计学系
13	诸城财政局	财政金融系
14	临朐财政局	财政金融系
15	山东寿光巨能特钢有限公司	不限定院系
16	寿光财政局	财政金融系
17	山东东营万达股份有限公司	不限定院系
18	济宁金城房地产开发公司	不限定院系
19	济宁大成服饰	不限定院系
20	建行山东省分行	财政金融系
21	山东厚丰汽车散热器有限公司	不限定院系
22	泰安时尚大麻纺织有限公司	国际商务系
23	大汶口文化遗址博物馆	人文艺术系
24	大众网泰安站	人文艺术系
25	泰山众聚文化培训中心	人文艺术系
26	星际网络	人文艺术系
27	搜狐焦点泰安站	人文艺术系
28	山东省中小企业信息中心	信息管理系
29	泰安兴华电脑学校	工商管理系
30	泰安泰岳联合会计师事务所	会计学系
31	山东虎彩泰山印刷有限公司	工商管理系
32	山东海天教育咨询有限公司	工商管理系
33	泰安高新技术产业开发区国家税务局	财政金融系
34	山东正大税务师事务所	财政金融系
35	青岛麦道装饰公司	人文艺术系
36	青岛蜗牛动画设计公司	人文艺术系

37	青岛思途教育有限公司	人文艺术系
38	济南南冥数码设计公司	人文艺术系
39	济南天色装饰有限公司	人文艺术系
40	山东中普网络科技有限公司	会计学系
41	泰安市电视台	不限定院系
42	山东众志电子有限公司	不限定院系
43	泰安市农村商业银行	不限定院系

（六）创新创业教育

学校着力打造良好的创新创业教育环境，坚持把创新创业作为工作中的突破口和新常态，将创新创业教育融入整个教学过程，为创新创业教育提供政策和经费保障。

1. 创新创业教育

学校于2016年6月10日成立了创新创业教育工作领导小组（鲁财大东方院字〔2016〕13号），出台了《山东财经大学东方学院创新创业教育改革实施方案》（鲁财大东方院字〔2016〕14号），2016年9月成立了创新创业学院（鲁财大东方院字〔2016〕20号），同时出台了《山东财经大学东方学院创新创业学院建设方案》（鲁财大东方院字〔2016〕24号），全面推进创新创业教育改革，健全创新创业教育课程体系，改革教学方法和考核方式，强化创新创业实践，改革教学和学籍管理制度，加强教师创新创业教育教学能力建设，改进学生创业指导服务，完善创新创业资金支持和政策保障体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，使创新创业教育覆盖到全校所有学生。

2017年7月，学校整合现有资源，将原大学生创业中心，重新改造设计，打造全新的“大学生创新创业孵化基地”，众创空间、路演厅、指导中心等基本功能设施齐全，使之成为真正为学生服务，扶持学生创新创业实践的新型孵化器。学校组织了第一届“互联网+”大学生创新创业大赛；组织参加了“建行杯”第三届中国互联网+大学生创新创业大赛，参赛的22支团队有2支进入复赛，“一带一路一平尺”团队获山东省创意组银奖。

2. 大学生科技创新计划

2016-2017学年，学生获泰安市科技局“大学生科技创新计划”立项5项。

表 13 2016-2017 学年大学生科技创新计划立项名单

序号	项目名称	项目负责人	指导教师	所属院系
1	城市自行车租赁系统设计——以泰安市为例	孙凤姣	高爱霞 刘慧	工商管理系

2	“i 泰安”智慧旅游信息平台设计与开发	樊林林	梁承磊 姚兴华	工商管理系
3	泰山宗教文化篆刻作品设计研究	吴帆	杨晋东	人文艺术系
4	校园网上移动超市—欢乐购	崔真真	凌瑶	工商管理系
5	大学生自主学习网络教学平台的优化设计	王瑞琪	巩潇娴	会计学系

（七）毕业论文

学校把毕业论文（设计）作为实现培养目标的重要教学环节，加强过程管理与质量监控，全面落实专业培养规格和目标要求。2017 届学生完成本科毕业论文（设计）1682 篇，共有 151 名教师参与毕业论文（设计）指导，其中外聘教师 78 名。

根据《山东财经大学东方学院“毕业论文（设计）学术不端行为”的检测及处理办法（试行）》的要求和程序，运用“万方大学生论文抄袭检测系统”对 2017 届学生毕业论文（设计）进行了学术不端行为检测，确保了毕业论文（设计）的质量。

五、质量保障体系

为深入贯彻教育部《关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》和《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，学校严格执行教学规章制度，加强教学运行检查，开展专项教学评估，加大教学监控力度，努力提高人才培养质量。

（一）严格执行教学规章制度，加大教学运行检查力度

学校制定了《山东财经大学东方学院本科专业主要教学环节质量标准》《山东财经大学东方学院教师教学工作规范》《山东财经大学东方学院教学质量评价与认定办法》《山东财经大学东方学院教师教学质量评估办法》《山东财经大学东方学院实践教学质量管理实施办法》《山东财经大学东方学院教学督导组工作实施细则（修订）》《山东财经大学东方学院毕业论文（设计）质量监控实施办法》《山东财经大学东方学院学生教学信息员制度（试行）》《山东财经大学东方学院教学检查实施细则》《山东财经大学东方学院教学事故认定和处理办法（修订）》《山东财经大学东方学院各级领导听课制度》等一系列保障教学质量的管理制度，建立了教学质量标准制定、教

学过程监控及信息的收集反馈和督查整改的质量监控闭环系统，加大了教学质量监控的力度，保证了教学运行的有序进行，保障了人才培养的质量。

1. 教学工作例会制度

学校建立有教学工作例会制度，每两周均组织各教学系（部）及相关职能部门的负责人召开教学工作例会或专题会议，及时通报教学中存在的问题、需要完成的工作，交流总结教学工作经验，研究解决教学中存在的问题，解决专业建设、教学改革、师资队伍培养等问题。

2. 教学督导制度

充实学校并定期调整教学督导团成员，通过听课、评课、专题调研、教学检查等，对学校本科教学工作进行监督、指导。2016-2017 学年，教学督导共听课 442 节，听课门数 141 门，覆盖全校所有教学系（部）和所有专业，被听课教师 205 人次。评价结果“优秀”率占 39.57%、“良好”率占 59.98%。

3. 教学检查、调研机制

学校坚持常规检查与随机检查相结合、综合检查与专项检查相结合、学校检查与教学系（部）检查相结合、专家检查与教学管理人员检查相结合的教学工作检查机制。2016-2017 学年，学校组织期初、期中、期末常规教学检查 6 次，教务处各科室坚持不定期随机抽查教师到课情况，涉及所有教学系（部），使整体教学秩序和各教学系（部）教学管理质量明显提升。

4. 听课、评教制度

学校重视校级、系级、教研室三级负责人对教学的参与和评价，校领导、各教学系（部）负责人、教研室主任、教学督导员必须完成听课要求。按照《山东财经大学东方学院各级领导听课制度》，领导干部每学期听课时数不少于 4 学时，各教学系（部）负责人、教研室主任严格执行每学期听课不少于 6 学时，及时掌握教学状况。从听课的情况来看，总体上教师教学态度认真，有完备的教案，能及时把握课堂节奏，注重与学生的互动，对教学内容讲解清楚，重视学生学习能力的培养。学校每学期期末组织学生对所有课程进行网上评教，及时了解学生对教学的意见和建议。结果显示，大多数学生积极参与网上评教，对任课教师的教学水平及教学效果持肯定态度，2016 年，学生参评率为 90%以上，其中，评价优秀率达 19.94%，良好率占 50.15%。

5. 教学信息收集反馈制度

通过领导调研、教学督导听课、教学工作例会、教学检查等方式，及时、广泛地收集教学信息。学校在各教学班设置学生教学信息员，及时协助收集、反馈教学中出现的问题，形成了教学信息收集反馈网络。

6. 学业预警制度

学校依据学生修业的有关规定和各专业培养方案的相关要求，通过对学生各阶段的学习情况通报，警示学业出现问题且有可能无法顺利完成学业的学生，通过学校、学生、家长之间的沟通与协作，对在校学生的学习情况进行适时监控、引导和督促，采取有针对性的防范措施，帮助学生完成学业。

（二）开展专项教学评估，加大教学监控力度

学校除了教务处组织的专项教学评估工作外，还依托由校外专家组成的第三方评价团队对我校课程试卷和毕业设计（论文）等进行了专项检查评估，对教学质量进行全方位监控。

（三）建立教学考核和激励机制，促进教师教学质量的提高

学校建立教师教学质量考核机制，通过听评课、网上评教、年度考核等形式，对教师的教学质量作出评价，并及时将评价结果反馈给教师，督促其整改。严格执行《山东财经大学东方学院关于申报教师系列职称进行教学考核的规定》，在教师职称评定中，实行教学质量一票否决。

为提升教师教学水平，2016-2017 学年，学校组织了第四届多媒体课件大赛和 2016 年教师教学竞赛，其中第四届多媒体课件大赛一等奖 2 名，二等奖 6 名，三等奖 22 名，优秀奖 15 名；2016 年教师教学竞赛一等奖 2 名，二等奖 6 名，三等奖 8 名，优秀奖 13 名。

（四）完善全员参与、全方位监控的教学质量保障体系

学校建立了由组织系统、制度系统、评价系统及信息收集、分析反馈和调控系统组成的全员参与、全方位、多层面的教学质量监控体系，对教学过程、教学行为、教学质量进行全面监督和调控，为学校教学质量提供有力保障。

六、学生学习效果

（一）招生及生源情况

1. 招生情况

2016年山东省教育厅下达我校招生计划2690人，其中，本科1790人，专科900人。本科计划中夏季高考1070人，春季高考120人，专升本600人。夏季高考计划中省内589人，省外481人。招生范围分布于全国13个省（市、自治区）。2016年本科共17个专业招生，专科2个专业招生。

2016年实际录取学生2766人，其中本科1842人，专科924人。本科中夏季高考1095人，春季高考127人，专升本620人。实际报到本专科学生共2463人，报到率89%，其中本科1721人，报到率93.4%；专科742人，报到率80.3%。本科中夏季高考实际报到1030人，报到率94.1%；春季高考实际报到125人，报到率98.4%；专升本实际报到566人，报到率91.3%。

2. 生源情况

(1) 录取新生分数情况。

2016年高考我校省内实际录取本科学生741人，占录取总数的60.6%。省内普通类本科实际录取661人，其中录取文科考生351人，最高分501，最低分474，平均分479.9；录取理科考生183人，最高分499，最低分456，平均分465.2；春季高考127人。录取艺术类本科80人，其中艺术文71人，艺术理9人。录取专科考生924人。

2016年我校省外实际录取本科学生481人，占学校本科招生录取的39.4%。

表 14 2016年本科录取分数情况统计表

省 份	科 类	录取人数	最高分	最低分	平均分	当地分数线
山东艺术	艺术理	9	386	293	330.2	293
	艺术文	71	430	308	342.2	308
山东本科	理工	183	499	456	465.2	451
	文史	351	501	474	479.9	474
山东春季 高考	财务管理	40	651	629	634.6	621
	国际经济与贸易	40	631	626	627.7	621
	会计学	47	645	630	634.9	621
天津	理工	21	413	386	392.2	326
	文史	29	422	385	399.3	310
河北	理工	15	509	469	479.0	364
	文史	25	495	476	481.6	416
内蒙古	理工	10	395	362	380.2	346
	文史	10	417	394	403.4	375
辽宁	理工	14	447	419	424.5	373

	文史	26	474	448	457.1	417
黑龙江	理工	14	400	373	389.9	309
	文史	16	414	393	401.5	332
江苏	理工	14	302	292	296.7	265
	文史	26	312	294	301.3	232
浙江	理工	12	480	466	472.7	439
	文史	18	512	483	491.8	462
安徽	理工	21	466	461	463.0	446
	文史	30	482	472	474.8	453
河南	理工	18	442	419	424.9	370
	文史	32	456	431	438.9	393
重庆	理工	11	470	441	453.6	416
	文史	19	491	440	464.4	435
陕西	理工	18	427	402	410	344
	文史	32	456	421	437	381
新疆	理工	18	419	385	401	363
	文史	32	430	392	394	372

2. 新生志愿情况。在计划招生的 13 个省市中, 外省一志愿未满足的省份有河南, 其他省份一志愿全部投满且超出招生计划, 山东省第一次征集志愿全部投满。

在招生的专业中, 一志愿报考超过招生计划的专业有会计学、金融学、财务管理、视觉传达设计。

表 15 2016 年各本科专业一志愿报考情况统计表

专业	科类	计划	一志愿报考数	一志愿报考率
财务管理	春季高考	40	51	127.5%
	理工	30	31	103.3%
	文史	50	46	92.0%
电子商务	理工	20	13	65.0%
	文史	30	20	66.7%
国际经济与贸易	春季高考	40	2	5.0%
	理工	20	16	80.0%
	文史	30	37	123.3%
国际商务	理工	20	2	10.0%
	文史	30	5	16.7%

环境设计	艺术理	5	5	14.3%
	艺术文	35	35	100%
会计学	春季高考	40	74	185.0%
	理工	60	169	281.7%
	文史	80	246	307.5%
金融学	理工	40	82	205.0%
	文史	60	107	178.3%
人力资源管理	理工	20	6	30.0%
	文史	30	21	70.0%
审计学	理工	30	19	63.3%
	文史	50	40	80.0%
市场营销	理工	20	1	5.0%
	文史	30	6	20.0%
视觉传达设计	艺术理	5	4	80.0%
	艺术文	35	36	102.9%
税收学	理工	20	5	25.0%
	文史	30	8	26.7%
投资学	理工	40	11	27.5%
	文史	50	11	22.0%
物流管理	理工	20	5	25.0%
	文史	30	22	73.3%
新闻学	文史	50	30	60.0%
信息管理与信息系统	理工	20	9	45.0%
	文史	30	9	30.0%
英语	文史	50	38	76.0%

（二）学生学习满意度

2017年上半年，学校组织开展了学生对自我学习与成长状况的满意度调查问卷。调查对象是山东财经大学东方学院6个系4个年级的学生，每个系随机抽取100名学生，实际发放600份调查问卷，收回有效问卷586份。问卷主要包括教学安排与实习、教师授课情况、学习条件与环境等维度的调查。

调查结果显示，学生学习总体满意度较高，89%的学生表示非常满意、比较满意。其中学生对教学安排与实习的满意度为86.7%，对教师授课的满意度为85%，对教学

条件与环境的满意度为 81.5%。学生同时提出建议，希望继续增加学生实践机会、增强服务意识、教学中注重实际、开放学生潜能。

学校对不同专业学生调查的反馈信息进行统计分析，结合日常教学监控的反馈信息，继续加强教学管理与监控，加大教学改革力度，注重考试的多样性和灵活性，改善学生的学习条件，提高学生的综合素质和专业能力。

（三）学生指导与服务情况

学校始终把大学生思想政治教育摆在工作的首要位置，坚持以理想信念教育为核心，以德育工程为重点，以学风建设为基础，以队伍建设为保障，不断创新，将学生教育、管理、指导与服务有机结合起来，取得了明显的工作成效。

1. 加强学业指导，做好专业思想教育。学校注重学生在学四年的学业规划和未来的发展规划，学校将《大学生职业发展与就业指导》列入教学计划，采取翻转课堂形式，线上听课线下讨论，将学业规划与职业规划相结合，指导学生合理规划学业和未来发展。强化专业思想教育，新生入学后，采取集中教育、分散教育与日常教育相结合的形式对学生开展专业思想教育，各系根据专业特点安排教学计划解读、专业介绍、学习指导、主题班会、专业学术报告等，帮助学生了解所学专业基本情况、学习任务、学习规律和方法、制定学习计划等，强化学生专业学习过程指导服务，及时帮助学生解决学习过程中的困难。

2. 不断丰富心理健康教育手段，提升心理健康服务水平，突出心理健康教育工作特色。开展心理健康普查工作，关注学生心理动态，对心理问题做到及早发现，及时干预。组织开展第十届“多彩大学、蓬勃青春”心理健康宣传月活动。制作宣传板传播心理健康知识，进行心理微电影比赛，举办“新生适应”、“我的情绪我做主”等心理讲座，开展各类主题团体心理辅导和艺术心理工作坊。对心理健康服务部学生干部定期进行心理健康知识培训，组织院系开展“关注心灵，拥抱阳光”、“心向暖阳”等心理健康系列宣传活动。

3. 校园文化活动高层次多样化。学校坚持以活动为载体，德育为核心，创新精神和实践能力培养为重点，通过“五个一”特色教育教学工程（至少加入一个社团、有一项文体爱好、至少参加一次社会实践或社会调研、至少参加一项志愿服务活动、至少具备一项专业技能或考取一个专业资格证书），强化“第二课堂”的育人作用，带动了一系列高品位、高层次、高水平的文化活动的开展，营造健康向上，生动活泼的校园文化氛围。2016-2017 学年，先后举办了大学生学术科技节和文化艺术节、迎新晚会、毕业生晚会、“凤凰杯”歌手大赛、校园之星选拔赛、书画摄影作品展、啦啦操大赛、嘉年华社团活动月、社团成果展等校园文化活动。

4. 采取多种形式，切实做好帮扶解困工作。学校逐步建立了以“奖、贷、助、勤、补、免”和“绿色通道”在内的多元化学生资助体系。2016-2017 学年共评国家奖学金 10 人，省政府奖学金 4 人，国家励志奖学金 193 人，省政府励志奖学金 37 人，新疆西藏和青海海北籍少数民族大学生省政府励志奖学金 1 人，国家助学金 895 人，总计发放 394.4 万元。2016-2017 学年为 257 名新生办理了绿色通道，共计缓交学费 202.9 万元；为 699 名学生办理了生源地助学贷款，总计 548.4 万元；为 15 名学生发放应征入伍学费补偿款 35 万元；发放勤工助学工资 10.8 万元；对建档立卡学生每人每年减免学费 8000 元，共计减免 25.6 万元。2016-2017 学年累计发放各类资助资金共计 1217.1 万元。

5. 积极采取多项措施，鼓励毕业生就业。学校认真贯彻落实国家和山东省关于加强毕业生创业就业的相关文件精神，做到“机构、人员和经费”三到位，保障就业工作顺利开展；高度重视“大学生职业发展与就业指导”课教学工作，改善毕业生就业心理期望；积极开拓毕业生就业市场，加强就业指导中心的日常服务工作，畅通信息渠道，提供全程优质服务；积极宣传西部就业计划、“三支一扶”就业政策，鼓励毕业生面向基层、面向西部、到少数民族地区、边远地区建功立业；关注家庭困难群体，建立家庭经济困难学生人才数据库，实行个性化指导，全力助推就业；坚持开展毕业生文明离校教育和毕业生留念工程，加强毕业生的教育管理。

6. 以志愿服务为载体，积极开展社会实践及公益服务活动。2016-2017 学年，我校暑期三下乡社会实践活动围绕八大类服务项目，其中，校级服务队 8 支，系级社会实践服务队 12 支，共参与人数 200 余人次。同时，要求没有参加实践团队的同学在生源地就近自行联系实践，保证学生参加社会实践人数 100%。

7. 积极拓展中外合作交流项目，为学生出国（境）学习创造更多渠道。目前学校已与新西兰商学院、林肯大学、梅西大学、坎特伯雷大学，马来西亚精英大学、汝南大学、世纪大学，加拿大圣克莱尔学院，英国德比大学签订了关于学生专升本、本升硕、寒暑假短期游学、教师互访等项目协议，并成立了马来西亚精英大学驻中国泰安办公室。2017 年 7 月有 4 名学生参加了马来西亚精英大学暑期游学项目。同时我校与英国圣马克圣约翰大学、朴次茅斯大学、西苏格兰大学，美国康伯斯威尔大学等国外高校确立了校际合作关系，为进一步推进项目实施、深化合作奠定了基础。此外学校还与多个教育集团合作，为学生提供了香港金融 500 强集团实习、美国带薪实习等项目，旨在拓宽学生视野、全方面培养学生，为学生成功步入社会提供广阔的平台。

（四）学风和学习效果

学校学风建设着眼于学生治学的态度和精神，营造了有利于创新人才脱颖而出的育人环境。学校通过建立健全制度、加强引导、强化服务等途径，培养了学生诚信、爱学、务实的品格，形成了“勤于学习、勇于创新”的良好学风。

1. 建立健全规章制度

（1）学校坚持从实际出发，把从严治校与以人为本紧密结合，不断加强学生管理制度的科学化和规范化，使各项学生管理工作有章可循，有据可依。主动适应学生教育管理形势的新变化，制定新对策，修订、完善了 20 多项学生教育管理制度，为学生树立规范意识，自觉遵守校纪校规提供了制度保障。从严处理考试违纪的学生，以制度来加强学风建设。学生主管部门将学风建设纳入当年的学生工作者考核内容，有力地促进了良好学风的形成。

（2）学校按照“政治素质好、业务水平高、育人能力强”的要求，建设一支以辅导员为主体的学生思想政治工作者队伍，促进辅导员队伍向专业化、专家化发展，形成了以学校党委为核心、学生工作处、团委为桥梁、学团工作者为基础的学生管理工作体系，为良好学风的形成建立了有力的组织保障。

2. 深入开展校纪校规教育

学校高度重视学生校纪校规教育。在新生入学教育中，组织学生认真学习校纪校规，通过开展测试、学习竞赛等活动，让学生入校后全面了解和掌握学校规章制度，更好地起到自我约束作用。在学生日常教育管理中，重视用典型案例教育引导，让校纪校规深入学生头脑，体现在具体的行动中。

学生会、社团联合会、各学生社团、班级等积极开展形式多样的主题教育活动，广大学生党员、学生干部争先示范，积极发挥自我教育、自我管理的作用，带动并引导其他学生增强纪律观念和自觉自律意识，把遵守校纪校规落到实处。

3. 着力抓好考风建设

学校把学生诚信教育作为学生管理工作的重中之重，通过各类考试为载体，以诚信倡议书、诚信宣传横幅、学生纪律教育警示案例、考风考纪主题班会等形式，引导学生端正考风，养成良好的学习习惯，诚信考试，拒绝作弊。同时，规范考前复习，加大教考分离力度，严把试卷命题质量关，加强对考试形式、阅卷、监考等环节的管理，依规严肃处理考试违纪学生，保证考风端正。

4. 着力抓好学风建设

学校不断完善学生评奖评优制度，发挥奖学金和评优评先的激励作用。设立入校奖学金、优秀学生奖学金，大力开展优秀学生、学习进步奖、精神文明奖等的评比和

对各类文化科技竞赛获奖学生的表彰奖励活动，激发学生的学习热情，鼓励学生勤于钻研、刻苦学习。

学校坚持扶优帮弱，为优秀学生创造更加宽广的舞台。充分利用各系的科技创新基地，支持和鼓励他们积极参加国内外各类竞赛；对学习基础较差、学习上存在困难的学生加强引导和管理，想方设法帮助他们提高学习成绩，顺利完成学业。

5. 学风建设成效显著，学习氛围浓厚

有效的学风建设措施，促进了浓厚的学习氛围的逐步形成，学生学习态度更加端正，学习目的更加明确，学习主动性更强，涌现出一大批先进集体和先进个人。

2016-2017 学年，共评选出一等奖学金 946 人次，二等奖学金 1572 人次，入学奖学金 7 人，发放奖学金总计 62.12 万元。评选出院级优秀学生 562 人次，院级优秀学生干部 506 人次，学习进步奖 186 人次，精神文明奖 227 人次，社会工作奖 197 人次，文体活动奖 198 人次，科研成果奖 3 人次，特殊贡献奖 5 人次，先进班集体 16 个，优秀团员 196 人次，优秀团干部 113 人次，优秀团支部 36 个。评选出山东财经大学东方学院“十大优秀学生”、“十大优秀学生干部”、“十大优秀团员标兵”。2017 年评出省级优秀毕业生 63 人，校级优秀毕业生 85 人。按照省教育厅的相关要求，本年度共评选“省级优秀学生”7 名，“省级优秀学生干部”4 名，“省级先进班集体”2 个。

6. 体质测试达标率

2016 年 10 月，学校根据教育部、国家体育总局 2007 年颁布的《国家大学生体质健康标准》，严格按照体质测试的要求，对全校 6067 名学生进行了体质健康测试（统计时间：2016 年 9 月 1 日-2017 年 8 月 31 日），整体合格率为 68.98%，符合国家规定的合格标准。

（五）毕业及学位授予情况

2017 届本科毕业生 1686 人，1685 人获得毕业证，毕业率 99.94%；1685 人获得学位证，学位授予率 99.94%。

（六）学生就业

学校积极组织开展丰富多样的就业指导活动。通过广泛地组织和开展校、系两级就业思想教育和就业指导讲座，在校园内营造浓厚的就业氛围，积极引导毕业生积极转变就业观念，针对 2017 届毕业生学校共举办 1 场大型校园双选会，提供就业岗位约 7 千余个，发布企业招聘信息 800 余条，公务员事业单位招考信息 32 条。

截至 2017 年 8 月 31 日，本科毕业生初次就业率为 92.97%。升学人数 29 人，升学率为 1.72%。自主创业人数为 6 人。毕业生主要分布在山东省内各行业，正处在职业发展期，良好的综合素质和专业素养受到了用人单位的普遍好评。

学校建立长效工作机制，引导和鼓励毕业生面向基层就业，继续做好“边疆公务员招录”、“西部志愿者计划”、“三支一扶计划”等项目以及毕业生入伍预征工作，全面落实毕业生服务基层期满学费补偿和贷款代偿政策。截至 2017 年 8 月 31 日，有 3 名被招录为边疆省份公务员，4 名到西部志愿服务，5 名同学预征入伍。

（七）学生成就

学校坚持通识教育和专业教育有机结合，促进学生全面发展，增强学生科学、人文素质，着力培养学生创新能力和创业素养。学生的创新能力和创业素养使得他们在走上就业岗位后能够快速成长为单位的业务骨干。

1. 专业技能

2016-2017 学年，学校组织学生参加全国大学生数学建模竞赛、全国大学生人力资源管理知识竞赛等学生技能竞赛，获奖 39 人次。其中：获全国大学生人力资源管理知识竞赛全国赛区二等奖 4 项；获全国应用型本科会计技能竞赛区域赛二等奖 1 项，三等奖 3 项；获第十三届全国大学生“用友杯”沙盘模拟经营大赛山东赛区一等奖 4 项；全国大学生数学建模竞赛山东赛区二等奖 3 项。

表 16 2016-2017 学年学生参加省部级以上技能竞赛获奖统计表

项目名称	国家级				分赛区			
	一等	二等	三等	其他	一等	二等	三等	其他
第二届全国大学生人力资源管理知识竞赛		4						
第十三届全国大学生“新道杯”沙盘经营大赛					4			
第三届山东省互联网+大学生创新创业大赛						1		
2016“外研社杯”全国英语演讲大赛							1	
第六届山东省艺术考级青少年音乐比赛					1			
中国上海国际校园文化艺术大赛					2			
全国校园优秀音乐舞蹈艺术作品大赛					2			

2016CCTV 希望之星英语风采大赛							1	
第一届“燕园杯”百校百题应用型创新课题（财税领域）大赛						6		
第六届全国大学生电子商务三创挑战赛 山东赛区选拔赛						3		
第十四届齐鲁大学生软件大赛						3		
2016 年山东省大学生心理健康节活动-心理情景剧短片 DV 大赛						4		
第二届全国应用型本科会计技能竞赛区域赛		1	3					
全国大学生数学建模竞赛						3		

2. 人文素养

我校关注学生人文素养的培养，在校内开展各类社团活动。2016-2017 年，我校学生积极参加各类比赛，在比赛活动中表现出色。

表 17 2016-2017 学年本科生社团活动获奖情况采集表

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖等次	获奖人次
1	第四届全国大学生训练综合能力竞赛	国家级	二等奖	2
2	山东省第七届全民健身运动会五子棋竞赛	省级	三等奖	1
3	第十五届山东省大学生科技文化艺术节舞蹈大赛	省级	优秀奖	18
4	第十五届山东省大学生科技文化艺术节小品大赛	省级	优秀奖	5

（八）社会评价

学校定期开展毕业生及用人单位调查，主要通过电话调查、毕业生座谈、填写调查问卷、第三方调查等方式了解社会对学校人才培养质量的意见和建议。

在 2017 年的用人单位满意度调查中，学校在代表性地区和行业随机抽取 150 家，有我校毕业生就业的单位。采用实地回访、电话回访、邮件等方式进行了满意度回访，并对收回的 142 份有效问卷进行统计分析。通过对用人单位的满意度调查发现，用人单位对学校的毕业生满意度比较高，各项指标的满意率均超过 75%，对毕业生的总体印象、专业水平、外语水平、计算机水平满意度达到 90%左右。实践动手能力、解决问题能力、人际交往能力、适应能力还需进一步加强。有 51.9%的用人企业认为毕业生具有的基础理论和专业知识扎实，能够满足岗位需要。有 45.2%的用人企业认为毕

业生具有的基础理论和专业知识基本能够满足岗位需要。给出了毕业生在动手实践能力、信息处理能力、语言表达能力、应变能力方面还有待提高。建议学校在今后的教育教学中注重完善这些问题。结合新形势下的人才需求，提出来进一步加强教学的实习见习及社会实践环节、提升学生主动沟通能力等建议。给出的总体评价是我校毕业生的综合素质和专业素养普遍受到了用人单位的认可。

七、特色发展

学校始终坚持“以教学为中心，以学生为主体，以服务为根本，以质量为生命”的办学理念，走以提高质量为核心的内涵式发展道路，突出为地方经济社会发展服务、突出培养应用型人才这两大任务，产教融合，校企合作，努力培育办学特色。当前，学校正在逐步推进《山东财经大学东方学院“十三五”发展规划》和《山东财经大学综合改革实施方案》，进一步强调“培养理论功底扎实，实践能力强，综合素质高，富有社会责任感和创新创业精神的应用型高级专门人才”的人才培养总目标，旨在培养地方产业转型升级和公共服务发展需要的本科层次的应用型人才。

（一）构建“五位一体”教育教学体系，凝练人才培养特色

学校不断探索应用型人才培养的途径与方法，人才培养模式不断创新。从最初的全盘复制母体人才培养方案，到目前的独具特色的改革之路，从最初的“厚基础、宽口径”到现在的应用型人才培养，从“99+1”的人才培养模式，到“1321”的课程设置改革，学校不断探索，不断实践，逐步构建起基于“3+1”课程设置模式的“五位一体”的教育教学体系，即理论教学+实践教学+素质教育+创新创业教育+心理健康教育，全方位、立体化地培养学生全面成人成才，特色鲜明，成效显著。

（二）深化“产教融合，校企合作”，推进人才培养模式创新

“产教融合、校企合作”是提高应用型人才培养质量和提升人才有效供给的重要途径，学校积极推进“产教融合，校企合作”，鼓励各系与与政府部门、科研院所、行业企业打破资源之间的壁垒和边界，聚集高校、政府、行业企业、科研院所等各方面的教育资源，解决人才培养的资源局限性、针对性和应用性等问题，以协同创新的方式推进人才培养模式改革，校企之间从学生入学到就业创业，从入口到出口，形成一个全链式的闭环的人才培养全过程。

学校以会计系为试点单位，与美国纽交所上市公司北京东大正保科技有限公司联合成立正保会计学院，共建财会类专业。双方在专业共建、真账实训、岗位实习、就业推荐、师资培训、教学信息化、创业实训等方面开展深度合作，采用基于互联网的大数据技术和云计算平台，学生可得到最优质的名师课程、最前沿的教学资源、最先进的教学手段、最实用的实践技能，以及最个性的培养方式。每名学生可清晰找到每一年的学习目标，获得全方位的支持和保障，极大地促进了学生的学习兴趣与学习效果。

（三）注重实践教学、强化实践育人

为了加强实践教学，学校鼓励各教学系部深化校企合作，加强校企互动，合作共建实践教学基地，强调实践基地真建真用。为了提高实习质量，教务处引进“校友邦”实习平台，实现对学生实习的全员全过程信息化管理，实现实习工作真落实，学生真实习。严格执行实验教学大纲，确保按质按量开出各项实验，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。

（四）强化创新创业教育，提升创新创业能力

1. 创新创业教育与专业教育有机融合，贯穿人才培养全过程

注重创新创业教育的系统性设计，构建“基础教育+专业教育+实践训练+创业实战”构成的创新创业教育体系，完善“必修课、选修课、实践课”组成的创新创业教育课程体系，优化“理论、实践、实战”构成的创新创业教育内容体系，夯实以“第二课堂”形式呈现的“创新创业社团、创新创业竞赛、创新创业项目训练、大学生创新创业孵化基地”等院系联动的创新创业平台建设，创新创业教育四年不断线，全方位系统性开展创新创业教育。

2. 创新创业教育课程结构完整，知识、能力和素质培养和谐统一

注重创新创业教育课程的结构化设计，按照“通识课程+专业课程+专题课程+隐性课程+实践训练”结构进行设计，基础知识融入通识教育课程体系，专业知识融入专业课程体系，创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，创业能力形成融入创业实战和“第二课堂”创新实践活动，使学生的知识、能力和素质培养和谐统一。

3. 创新创业教育与专业教育深度融合，突出专业特点

注重创新创业教育与专业教育的深度融合，避免创新创业教育与专业教育形成“两张皮”，课程设置在确保创新创业理论体系、实践体系完整的基础上，突出专业特点，体现各专业创新创业教育特色。

七、存在的问题及改进的措施

（一）存在的问题

1. 专业建设方面

专业结构有待继续优化，专业建设动态调控机制有待完善，专业办学特色有待强化，从而实现学校专业结构的整体优化。

2. 师资队伍建设方面

缺乏有影响力的学科专业领军人物和拔尖人才；高职称、高学历人员的学科专业分布不均衡；教师整体素质和教学实践教学能力和科研创新能力有待提高；中青年教师培养需进一步加强，教师继续教育的针对性和个性化有待加强；教师管理体制机制改革亟待进一步深化。

3. 人才培养模式方面

人才培养过程中创新精神、创业意识和创新创业能力培养的体现有待加强，人才培养的体制机制有待创新，人才质量与地方经济社会发展对人才的实际需求还存在一定距离。不仅应重视必修、选修以及各类课程比例结构的优化，更应该注重课程目标、课程内容、课程教学方法、课程考核方式、课程教学团队的整体设计与深层次的结构优化，以确保专业人才培养质量。

4. 教学改革方面

教学内容和课程体系改革还需进一步深化，教学方法、手段和教学评价体系的改革有待进一步深入，在课程资源开发、网络课程、MOOC 教学课程等教学资源的开发利用方面尚需加强。

5. 实践教学方面

实践教学体系有待进一步优化和完善，实践教学师资队伍尤其是“双师型”教师培养有待加强，实验室、实习实训基地利用率有待提高，学生实践能力创新能力还需要进一步加强，学生毕业设计（论文）质量有待提高。

6. 质量监控方面

教学质量保障体系有待进一步完善，质量标准和监控制度的执行有待加强，教学质量评价机制有待创新，督导队伍和第三方评估机构的作用有待进一步挖掘。

7. 学生体质方面

从学生体质测试达标率来看，我校学生身体素质偏低，有待于进一步加强。

（二）改进的措施

1. 不断优化专业结构，突出办学特色

专业建设要以“服务地方、面向市场、依托行业、突出特色”为目标，对专业发展进行科学合理的规划，与企业、行业、科研院所加强互动。对一些条件较好的传统专业，继续巩固和扶持，形成有特色的专业群，对学生就业率持续较低或者被预警的专业采取限制招生或者退出的机制，不断优化专业结构。

2. 引进与培训并举，打造学科专业领军人才队伍

引进高学历、高职称的教师，培养优质教学团队和专业带头人。坚持和完善教师培训制度，加大青年教师培训工作力度，提高教师学历层次和业务能力，促进青年教师成长成才。改进教师评价体系，激发教师的工作积极性。

3. 创新人才培养机制，促进学生协调发展

根据社会发展对人才的需求，科学合理修订本科专业人才培养方案，合理调整课程和学分，促进因材施教和个性化发展；突破专业之间的壁垒，实现优质资源共享，为学生跨专业学习及多样化、个性化发展提供更多的机会和条件构建创新学分认证体系，“五位一体”教育教学体系各子系统良性互动，促进学生知识、能力、素质的协调发展。

4. 加大教学改革力度，提高教学质量

通过综合改革各项教学改革项目的实施，促进教师对教学内容和教学方式、方法进行改革，更加强化师生互动、因材施教、教学相长，注重培养学生批判性和创造性思维。改革学生评价标准，重视对学习过程的记录和评价。

5. 强化实践教学，培养应用型人才

不断完善实践教学体系，抓好实践教学基地建设，新增一定数量的校外实践教学基地，搭建毕业实习平台，探索分散实习、集中实习相结合的模式，促进实习质量提升。通过引进、培养等方式，加强实践教学师资队伍建设，提高教师的实践能力。加大投入，大力推动实验室开放和实践教学改革。加大学生论文“学术不端行为检测”和专项力度，提高毕业设计（论文）的质量。

6. 完善质量保障体系，保障人才质量

进一步建立和完善质量保障体系，进一步加强教学质量监控工作，探索建立院系监控、督导监控、第三方评估相结合的校内外多元评价模式，保障人才培养质量的不断提高。

7. 有效加强学生体育锻炼，提高学生体质

建立有效的学生体育锻炼机制，开设相关校级公共选修课，为学生体能锻炼提供技术指导，促进学生体能素质的不断提高。

附件：

山东财经大学东方学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	数据指标名称	数据
1-1	本科生人数	5411
1-2	折合在校生人数	7431
1-3	全日制在校生人数	7431
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	72.80%
2-1	专任教师数量	155
2-2	外聘教师数量	161
2-3	具有高级职称的专任教师比例	16.13%
2-4	具有博士学位的专任教师比例	1.90%
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	69.00%
3-1	全校本科专业总数	27
3-2	当年本科招生专业总数	17
3-3	当年新增专业	--
3-4	当年停招专业	服装与服饰设计 财政学 应用统计学 产品设计 劳动与社会保障 经济统计学 保险学 统计学 工商管理 日语
4	生师比	23
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.44
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	130.77
7	生均纸质图书数（册）	81
8-1	电子图书（册）	93200
8-2	数据库（个）	7
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	10.78
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.85
10	生均本科教学日常运行支出（元）	80
11	本科专项教学经费（万元）	96.69

12	生均本科实验经费（元）	4.7
13	生均本科实习经费（元）	97
14	全校开设课程总门数	356
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	20.00%
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	15.00%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	44.00%
18	教授授本科课程占总课程数的比例	9.6%
19	应届本科生毕业率	99.94%
20	应届本科生学位授予率	99.94%
21	应届本科生就业率	92.97%
22	体质测试达标率	68.98%
23	学生学习满意度	89%
24	用人单位对毕业生满意度	90%

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2017 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：调查问卷抽样调查
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：实地回访，电话回访，邮件调查
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。