

山东财经大学东方学院文件

鲁财大东方教字〔2019〕45号

山东财经大学东方学院课程思政实施办法 (试行)

为深入贯彻全国教育大会、全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实《山东高校德育综合改革指导纲要（试行）》（鲁高工委通字【2016】58号），切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人，结合学校实际，制定本实施办法。

一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人为根本，把培育践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程，把学科资源、专业资源、学术资源转化为育人资源，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，让所有课程及教学环节在传授知识，培养能力的同时，发挥价值引领，品格塑造的作用，以春风化雨润物无声的方式影响学生行为，丰满学生思想，滋养学生心灵，从而培养具有价值辨识、知识素养和丰盈情感和谐发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

遵循教育教学和学生成长成才规律，着力推动文化素质教育与思想政治教育紧密结合，加强学校各学科、各专业、各类课程的核心价值观建设，实现核心价值观教育的人才培养层次全覆盖，课程门类全覆盖，课程运行过程全覆盖，树立“课程门门有德育，教师人人讲育人”的教育理念，使各类课程与思想政治理论课程（简称思政课程）同向同行，形成协调育人效应，构建起全课程育人格局。

三、主要任务

（一）发挥通识课与专业课育人功能

1. 开展课程思政教学设计

根据《山东财经大学东方学院课程思政教学设计编制指南》（附件1），充分挖掘每门课程中蕴含的思政元素，进行课程思政教学设计：要从学科价值中挖掘独特的专业价值、历史内涵、文化诉求；从学科发展中挖掘代表人物不畏艰苦、勇攀高峰的优秀品质和追求卓越、不懈奋斗的光荣历程；从科学研究中引导学生运用马克思主义立场、观点、方法养成科学思维方式，掌握科学学习方法；从实践育人中引导学生运用所学理论知识发现、分析、解决实际问题。挖掘出的思政元素不可生搬硬套、牵强附会到课堂讲授中，而是要在专业学科知识体系中寻找与思政元素的结合点，顺其自然的通过讲解德育故事或生活案例等手段，润物无声地开展思政教育。

2. 建设课程思政示范课

按照整体推进，重点建设的原则，通过项目立项的方式开展课程思政示范课程建设。课程思政示范课将从教学大纲、教案、课件、思政教学案例库、课程考核试卷库等教学文件的建设情况、

课堂听课情况、“泛雅”平台教学过程数据分析情况、教研论文发表情况等方面评价建设成果。教学大纲中要体现价值引领、品格塑造、能力培养、知识传授“四位一体”的课程目标；教案和课件在教学设计中要体现思政教学典型案例（含视频、照片、文字等多种形式）；试卷库要体现评价德育渗透教学成效的课程考核标准；课堂讲授中要体现思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，通过师生、生生之间讨论、辩论等互动环节展示课堂育人氛围。

（二）拓展第二课堂育人功能

在提升课堂授课主渠道作用的前提下，加大实践育人力度，建立第二课堂育人体系，明确第二课堂育人任务，通过开展思想政治教育、学术科研、读书会、社会实践、志愿服务、文艺体育等种类繁多、主题各异的第二课堂活动，引导学生在实践活动中运用所学理论知识分析、发现、解决实际问题，真正做到学以致用、知行合一，使学生思想上逐渐成熟，文化素质和身心素质不断提高，以促进学生的全面发展。

（三）加强教师队伍建设，提高全体教师育人能力

1. 加强师德师风建设，营造良好的育人氛围。通过开展教育培训、专题讲座、业务学习等手段，不断提高全体教师的思想政治素质和业务能力，树立“学校无小事，事事是教育；教师无小节，处处为楷模”的道德风尚，在日常教学及教学管理活动中讲品行、做表率，力争做事科学高效、服务周到细致、氛围和谐友好，把管理育人、服务育人、环境育人落到实处。

2. 提高专业教师育人能力。各学院要认真学习全国全省高校思想政治工作会议精神，将课程思政示范课建设列为学院重点教

学工作，引导教师转变思想，提高育人认识，将立德树人转化为教师教育教学的自觉行为，积极进行课程思政理论研究，多渠道多途径学习先进经验，在实践中提高自身德育能力，打造具有特色的课程思政示范课，切实提高育人成效，实现师生教学相长的良性互动。

（四）纳入教学质量评价体系

教学质量评价标准把育人能力、育人成效作为教师教学质量评价的重要依据，构建教学过程性评价、教学运行评价和教学结果性评价三位一体的闭环评价体系。教学过程性评价由督导和同行评价完成，督导评价通过跟踪听课、教学文件检查等途径评价教师将思想政治教育贯穿教学全过程的落实情况；同行评价通过集体备课、教研活动、听课评课活动等途径评价教师教学准备和教学改进情况。教学运行评价由学校通过统计分析“泛雅”平台中的教学过程数据评价课堂教学的讨论情况、课后辅导答疑情况和作业批改情况等教学环节的运行情况。教学结果性评价由学生评价完成，学生通过该门课程的学习，对自身价值认知、知识理解和运用能力的改变情况作出评价，以学生学习效果倒推教师教学效果。

四、保障措施

（一）加强组织领导

学校由专家委员会负责领导课程思政教学改革工作，委员会下设课程思政办公室，办公室设在教务处，教务处处长担任办公室主任，负责工作整体推进及具体实施。

（二）给予政策支持

设立专项经费支持课程思政示范课建设，重点推荐课程思政

示范课进行一流课程、在线开放课程等优质课程资源建设；每年度通过评比课程思政“好教案”、“好课堂”，评选出课程思政“好教师”，给予成果奖励；在教师提升发展计划中对课程思政示范课建设成效好的教师给予优先侧重，多方面引导教师投入更多的时间和精力建设好课程思政示范课。

（三）加强协同联动

加强宣传中心、教务处、人事处、学生处、团委等相关部门和各教学单位工作联动，由宣传中心牵头，充分利用校园网、微信平台等现代媒体手段加强舆论引导，营造“处处有德育、时时讲育人”的良好氛围，影响师生将立德树人入脑入心；制作播出课程思政示范课堂微视频，宣传我校课程思政教学改革成效。

（四）强化工作考核

学校将课程思政改革工作列为教学单位教学业绩考核的重要指标，列为教学单位领导班子工作业绩评价的重要内容，纳入党建和思想政治工作的评价范围；把《课程思政教学设计表》（附件 2）列为课程教学文件常规检查内容；把教师参与课程思政示范课建设和课程思政教学评价成绩列为教师工作考核、职称评定、岗位聘用、评奖评优等工作的重要参考指标。

五、本实施方案自颁布之日起施行，由教务处负责解释。

附件 1：课程思政教学设计编制指南

附件 2：课程思政教学设计表



2019年12月30日