**山东财经大学东方学院高等学历继续教育**

**大数据与会计专业设置论证报告**

一、学校及专业基本情况

1.学校概况

山东财经大学东方学院是2005年经教育部批准，由山东财经大学和山东黄金集团有限公司联合举办的普通全日制本科高等院校。学校以立德树人为根本任务，坚持“以教学为中心，以学生为主体，以服务为根本，以质量为生命”的办学理念，以“厚德明志、博学笃行”为校训，实施“扎根地方、服务产业、开放融合”发展战略，着力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，努力建设区域特色鲜明的高水平应用型大学，服务国家战略和区域经济社会发展。

在规模方面，学校现有7个二级学院，开设了涵盖经、管、理、工、文、艺等多个学科门类的38个专业，形成了多学科协调发展的良好格局。在校学生总数达8951人，410人左右。专任教师中具有中高级以上专业技术职务占89%，有1名省级教学名师，具有硕士学位占95%以上，其中海外留学硕士、博士36人，在读博士42人，为教学和科研工作提供了坚实的保障。

学校是全国应用技术大学（学院）联盟单位、教育部“数据中国产教融合促进计划”试点高校、全国创新创业实践联盟单位、美国注册会计师协会中国协会（USCPA China Society）理事单位，山东省应用型本科建设院校。近年来，学校先后荣获“全国教育系统先进集体”“全国先进独立学院”“全国现代教育理论与实践示范单位”等称号。我校在人才培养、学科建设、社会服务等方面发挥着积极的示范引领作用，为设置大数据与会计专业奠定了坚实的基础。

2.专业现有基础

目前，大数据与会计专业已具备较为坚实的专业基础，在师资队伍方面，校内专任教师共有24人，其职称结构分布如下表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **职称** | **人数** | **占比** |
| 正高级职称 | 2 | 8.3% |
| 副高级职称 | 5 | 20.8% |
| 中级职称 | 14 | 58.3% |
| 初级职称 | 3 | 12.5% |

其中，双师素质教师比例达到83%。这些教师不仅具备扎实的理论知识，还拥有丰富的行业实践经验，能够将实际案例融入教学过程，使学生更好地理解和应用专业知识。

此外，为了让学生接触到行业最新动态和实际操作流程，学校还聘请了一批来自企业、会计师事务所等相关领域的资深专家和业务骨干为校外兼职教师，定期来校授课、举办讲座和指导学生实习实践，有效弥补了校内教师实践经验的不足，加强了学校与行业的紧密联系。

二、专业设置的必要性

1.时代发展需求

在当今时代，大数据、云计算等现代信息技术正以前所未有的速度发展，深刻改变着社会经济的运行模式。大数据技术使海量数据的收集、存储、分析和应用成为可能，云计算则提供了强大的计算能力和灵活的资源配置，为企业和社会的数字化转型提供了坚实支撑。这些技术的发展促使各行业加速数字化变革，推动商业模式创新，提高生产效率和决策科学性。企业能够基于数据分析精准把握市场需求、优化运营管理、制定战略规划，从而在激烈的市场竞争中占据优势。

智能时代的到来，给传统财会专业带来了诸多挑战与机遇。一方面，大量基础的会计核算和数据处理工作可被自动化软件和人工智能系统替代，对传统会计人员的需求减少；另一方面，也为财会专业带来了新的发展方向。企业需要既懂会计专业知识，又能熟练运用大数据分析技术进行财务决策、风险防控和价值创造的复合型人才。他们能够从海量财务与非财务数据中挖掘有价值信息，为企业战略决策提供有力支持。因此，设置大数据与会计专业，培养适应时代发展需求的新型财会人才，具有重要的现实意义。

2.区域经济发展需求

山东省作为我国的经济大省，经济发展态势良好，产业布局丰富多样。近年来，山东省积极推动新旧动能转换，加快产业升级步伐，在多个领域取得了显著成就。

在传统产业方面，制造业一直是山东省的支柱产业。以装备制造、化工、钢铁等为代表的传统制造业规模庞大，对经济增长贡献巨大。然而，随着市场竞争的加剧和数字化转型的需求，这些传统产业急需通过大数据分析来优化生产流程、降低成本、提升产品质量和市场竞争力。据相关数据统计，在过去五年中，山东省制造业企业对数字化转型的投入逐年增加，其中用于数据分析和财务管理的软件及服务采购金额逐年提升，这表明企业对具备大数据与会计专业知识的复合型人才需求日益增长。

同时，山东省的新兴产业如信息技术、金融科技、电子商务等也呈现出蓬勃发展的态势。这些行业高度依赖数据驱动决策，对大数据与会计专业人才的需求更为迫切。例如，金融科技行业需要专业人才运用大数据技术进行风险评估、信贷分析和金融产品创新。此外，随着山东省“乡村振兴”战略的深入实施，农村经济发展迅速，各类农业企业、农村合作社等对财务管理和数据分析的需求也在不断增加。大数据与会计专业人才能够为农村经济发展提供精准的财务支持和决策依据，助力农村经济实现可持续发展。

综上所述，山东省的经济发展特点和产业布局决定了对大数据与会计专业人才有着迫切的需求。设置该专业，将为山东省培养更多适应区域经济发展需求的高素质复合型人才，为经济的持续繁荣提供有力的人才支撑。

3.行业人才需求

为深入了解不同行业、企业对大数据与会计专业人才的需求状况，开展了广泛的调研。调研结果显示，多个行业对该专业人才呈现出强劲需求，具体岗位设置及技能要求如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 行业 | 岗位设置 | 技能要求 | 人才需求规模（预估年需求量） |
| 制造业 | 财务分析师、成本控制专员 | 具备扎实会计知识，熟练掌握大数据分析工具如 Python、SQL，熟悉生产流程成本核算，能运用数据分析优化成本结构 | 约1000-2000人 |
| 金融行业 | 金融数据分析师、风控专员 | 精通金融和投资知识，熟悉金融市场与工具，掌握大数据分析技术进行风险评估、信贷分析，熟悉金融法规 | 约1000-2000人 |
| 互联网电商 | 财务数据运营分析师、决策支持专员 | 熟悉电商业务流程，掌握数据分析方法与工具，能结合财务与业务数据提供决策支持，具备良好数据敏感度 | 约1000人 |
| 会计师事务所 | 审计师、数字化审计专员 | 掌握审计流程与标准，具备大数据分析能力，能运用数据分析工具进行审计证据收集与分析，熟悉会计准则与法规 | 约1000人 |
| 教育行业 | 教育财务分析师、教育数据管理专员 | 了解教育行业财务特点，掌握数据分析技术用于教育资源分配、成本效益分析，具备良好沟通与报告撰写能力 | 约500-600人 |

从调研数据可以看出，各行业对大数据与会计专业人才的需求不仅体现在数量上，更对其知识技能的综合性提出了较高要求。企业期望人才既能精通传统会计业务，又能熟练运用大数据技术进行财务分析、风险防控和决策支持。这种复合型人才能够更好地适应企业数字化转型的需求，为企业创造更大价值。因此，设置大数据与会计专业，培养符合行业需求的复合型人才迫在眉睫，能够有效填补市场人才缺口，为行业发展提供有力的人才保障 。

三、专业优势与特色

1.专业发展历程

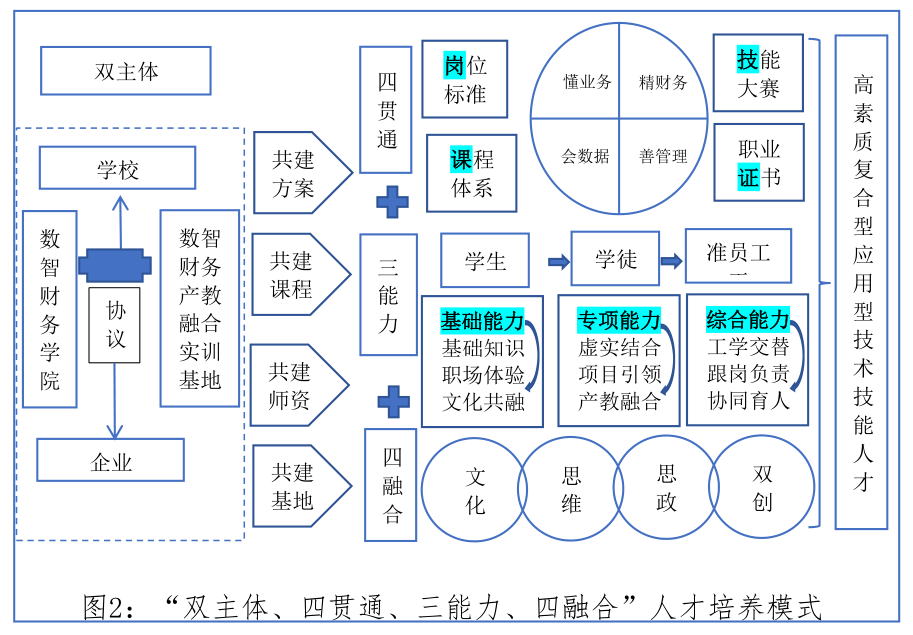
大数据与会计专业其前身可追溯至2005年设立的传统会计专业，该专业凭借扎实的教学基础和优秀的师资队伍，为社会输送了大量专业会计人才，在学校办学历史中占据重要地位。

随着信息技术的飞速发展，大数据时代的到来对传统会计行业产生了巨大冲击。为顺应时代发展潮流，满足社会对复合型会计人才的需求，2021年按照《教育部关于印发<职业教育专业目录（2021 年)>的通知》，学校对传统会计专业进行优化升级改造，正式调整为大数据与会计专业。

在专业发展过程中，学校不断加大投入，积极探索创新人才培养模式。一方面，加强师资队伍建设，选派教师参加国内外大数据与会计领域的培训与学术交流活动，提升教师的专业素养和教学水平；另一方面，注重实践教学，与多家企业建立实习实训基地，为学生提供丰富的实践机会，使学生在实践中掌握大数据分析技术与会计专业知识的融合应用。

2.人才培养模式

学校针对大数据与会计专业，以培养诚信品质、齐鲁儒学五常文化（仁义礼智信）与财务工匠精神引领的“懂业务、精财务、会数据、善管理”的高素质复合型技术技能应用型人才为目标，打造“双主体、四贯通、三能力、四融合”的专业人才培养模式。深化校企“双主体”协同育人机制，全面深化专业数智化改造，校企共同制订人才培养方案；完善“岗课赛证”综合育人机制，构建“平台共享、核心分向、拓展互融、岗课赛证贯通”的模块化课程体系；“三能力”递进，创新重构专业“齐鲁财务工匠”培育路径，开展现代学徒制培养；四融合构建“文化+思维+思政+双创” 育人体系。如下图所示。



通过这种人才培养模式，实现理论教学与实践教学的有机结合，使学生在不同阶段逐步提升专业技能，成长为适应大数据时代需求的复合型会计人才。不仅注重学生专业知识的传授，更强调实践能力和创新精神的培养，能够有效提升学生的就业竞争力，为其未来的职业发展奠定坚实基础。

3.实践教学体系

实践教学是大数据与会计专业人才培养的重要环节，对于提升学生的专业技能和实践能力具有关键作用。我校构建了完善的实践教学体系，涵盖基本技能实训、专业技能训练和综合技能实训三个层次，各层次相互衔接、逐步递进，旨在培养学生扎实的实践操作能力和解决实际问题的能力。具体内容如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实践教学环节 | 具体内容 | 目标 | 实践基地 |
| 基本技能实训 | 基础会计实训：学生在模拟的会计环境中，完成从原始凭证的审核、记账凭证的填制、账簿的登记到财务报表编制的全过程。 | 熟练掌握会计核算的基本方法和流程，熟悉财务软件的操作，具备初步的会计实践能力。 | 校内实验室 |
| 专业技能训练 | 纳税申报模拟实训：通过实际操作，模拟纳税申报流程，进行实践操作。 | 能够运用专业知识和工具解决实际财务问题，提升专业技能水平。 | 校内实验室；校外合作企业实习基地 |
| 综合技能实训 | 财务共享平台实训：在财务共享服务中心模拟平台上，进行财务流程再造、业务处理、数据分析等综合实践。 审计综合模拟实训：模拟审计工作流程，对企业财务报表进行审计，收集审计证据，撰写审计报告。 毕业设计：学生结合实际企业案例，综合运用所学知识，完成财务分析、财务管理方案设计等毕业设计任务。 | 培养学生综合运用专业知识解决复杂财务问题的能力，具备创新思维和团队协作精神，能够独立完成实际工作任务。 | 校内财务共享服务实训中心、审计实验室；校外会计师事务所实习基地 |

通过以上实践教学体系的实施，以及与校内外实践基地的紧密合作，为学生提供了丰富的实践机会，使学生在实践中不断提升专业技能和综合素质，更好地适应未来职业发展的需求。

四、课程体系设置

1.课程设置原则

本专业课程设置紧密围绕培养适应大数据时代需求的复合型会计人才这一目标，遵循以下原则：

（1）对接职业标准。深入调研行业企业，参照大数据与会计领域职业资格标准和岗位技能要求，确保课程内容与实际职业需求精准对接，使学生毕业后能迅速适应工作岗位。

（2）注重实践能力培养。鉴于会计工作的实践性，课程体系加大实践教学比重。通过实验、实训、实习等环节，让学生在实际操作中巩固理论知识，提升动手能力和解决实际问题的能力。

（3）体现学科前沿。关注大数据、会计领域的最新发展动态和技术趋势，及时将新理论、新方法、新技能融入课程，拓宽学生视野，使其具备应对未来职业变化的能力。

强调综合素质提升。除专业知识和技能，重视培养学生的职业道德、创新思维、沟通协作和自主学习能力，促进学生全面发展，以适应不断变化的职场环境。

2.课程结构框架

大数据与会计专业的课程结构框架旨在构建一个全面、系统且层次分明的课程体系，以实现复合型会计人才的培养目标。具体课程模块设置及占比如下图表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程模块 | 占总学分比例 | 课程设置 |
| 通识必修课 | 约33.6% | 包括思想政治理论、大学英语、高等数学、计算机基础、体育等课程。旨在培养学生的基本人文素养、科学素养和身体素质，为后续专业学习奠定基础。 |
| 专业基础课 | 约13.6% | 涵盖经济学基础、基础会计、经济法基础、财务大数据分析基础与应用、python财务基础等课程。这些课程是专业学习的基石，帮助学生掌握会计专业的基本概念、原理和方法，熟悉相关法律法规和经济管理知识。 |
| 专业必修课 | 约14.5% | 包含财务会计、财务管理、成本管理会计、大数据技术在财务中的应用等课程。聚焦于大数据与会计专业的核心知识和技能，使学生掌握大数据分析技术在财务领域的应用，具备财务分析、风险防控、决策支持等核心能力。 |
| 实践教学环节 | 约42.7% | 包括纳税申报模拟实训、会计信息系统、VBSE跨专业综合实训、会计综合模拟实训以及毕业设计等。通过实践教学，强化学生的实践操作能力，实现理论与实践的深度融合。 |

通过这样的课程结构框架设置，各模块相互关联、循序渐进，确保学生在掌握扎实的公共基础和专业基础知识的同时，深入学习专业核心技能，并通过丰富的实践教学环节，将所学知识转化为实际工作能力，为未来的职业发展做好充分准备。

五、教学资源保障

1.师资队伍建设

为保障大数据与会计专业教学质量，打造一支高素质、专业化的师资队伍，学校制定了全面且具有针对性的师资队伍建设规划与措施。

在人才引进方面，加大高层次人才引进力度。计划从知名高校和企业引进具有大数据与会计交叉学科背景的博士、教授等高层次人才，充实专业教师队伍。这些人才不仅具备深厚的理论知识，还拥有丰富的行业实践经验，能够为专业发展带来前沿理念和创新思维。

教师培训也是师资队伍建设的重要环节。定期选派教师参加国内外大数据与会计领域的学术研讨会、专业培训课程等，及时了解行业最新动态和技术发展趋势，更新知识结构。鼓励教师参与企业实践锻炼，深入企业财务部门、数据分析岗位等，积累实际工作经验，将实践案例融入教学，增强教学的实用性和针对性。

此外，还将加强校内教师之间的交流与合作，开展教学经验分享会、集体备课等活动，促进教师共同成长。通过这些规划和措施，不断提升师资队伍整体水平，为大数据与会计专业的长远发展提供坚实的师资保障。

2.教学设施设备

学校高度重视实践教学，为大数据与会计专业配备了较为完善的教学设施设备，为学生提供了良好的实践教学环境。现有教学设施设备如下表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 设施设备名称 | 数量 | 功能介绍 |
| 大数据企业管理实验中心 | 1间 | 配置会计信息化财务软件、VBSE财务综合实践教学平台，会计信息化认证系统，科云大数据分析平台、财务共享平台，以满足教学、技能比赛、技能鉴定、实验实训需要，熟悉会计业务流程，培养学生的会计操作技能。 |
| 企业仿真模拟实训室 | 1间 | 模拟企业财务部门的真实工作环境，设置不同的财务岗位，配备相应的办公设备和软件。学生可以在该实验室进行角色扮演，模拟企业财务工作流程，培养学生的团队协作能力和实际财务工作能力。 |

未来，学校将进一步加大对教学设施设备的投入，计划新建智能财务实验室，引入先进的智能财务软件和技术，让学生接触到行业最前沿的财务处理模式；同时，升级现有实验室的硬件设备和软件系统，确保教学设施设备始终保持先进性和实用性，满足大数据与会计专业不断发展的教学需求。

3.教材选用与建设

教材选用遵循高标准、严要求的原则。优先挑选权威出版社出版、行业认可度高的规划教材，确保知识的准确性与专业性。教材内容需与时俱进，紧密贴合大数据与会计领域的最新发展，涵盖前沿理论与实践案例。同时，注重教材的实用性，内容编排由浅入深、逻辑清晰，便于学生理解与吸收。

在教材建设方面，学校积极鼓励教师参与。计划组织专业骨干教师编写特色教材，融入学校的教学经验与实践成果，突出大数据与会计专业的特色。同时，结合线上教学资源，开发数字化教材，丰富教材形式，提升学习的趣味性与便捷性。此外，建立教材评估机制，定期对选用和编写的教材进行评估，根据教学反馈及时修订完善，确保教材质量稳步提升。

六、专业设置可行性结论

综合来看，我校设置大数据与会计专业具有高度可行性。师资方面，校内专任教师职称结构合理，双师素质教师占比可观，且有校外兼职教师补充，同时学校还有完善的师资建设规划，师资力量能够满足专业教学需求。教学资源上，学校拥有种类丰富的教学设施设备，教材选用与建设也有明确标准和计划，为教学提供了有力保障。从就业需求分析，时代发展、区域经济以及行业对大数据与会计专业人才需求旺盛，该专业毕业生就业领域广、竞争力强。此外，在专业发展历程中积累了丰富经验，人才培养模式和课程体系设置合理。因此，无论是师资、教学资源，还是就业需求等方面，均表明我校设置大数据与会计专业切实可行。

大数据与会计专业将以培养适应社会经济发展和科技变革的高素质复合型人才为核心目标，持续推进专业建设。在专业建设方面，致力于打造省内知名品牌专业，加强课程体系的动态优化，紧密结合行业前沿技术与实际需求，确保教学内容的先进性与实用性。同时，积极开展对外交流与合作，与更多知名企业、高校建立深度合作关系，借鉴先进经验，提升专业影响力，为行业输送更多德才兼备的优秀人才。