**《什么是货币（2）》教学设计**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一、基本信息** | | | | |
| 项目（任务） | | | 什么是货币2 | |
| 知识点 | （1）货币的职能；  （2）货币形态的演变；  （3）央行数字货币 | | | |
| 学习目标 | **知识目标：**  （1）理解不同经济行为中货币所发挥的职能；  （2）掌握货币形态的演变的过程，并理解货币形态演变的根本动因；  （3）了解央行数字货币的含义及特点。  **能力目标：**  （1）通过课前学习任务，以提高学生自学以及归纳总结的能力；  （2）通过课上小组分享和“生问生答”环节，以提高学生自我展示以及提出问题、解决问题的能力；  （3）通过小组讨论，以提高学生团结协作，沟通、思辨能力。  **情感目标：**  （1）加强学生间的沟通交流，逐渐养成关注金融前沿、探讨学术问题的习惯；  （2）了解我国最新经济动态，以及国家总体战略规划，培养民族荣誉感。 | | | |
| 学情分析 | **学习方式：**  当代大学生的深度注意力不断衰竭，广度注意力不断发展，对于碎片化的知识具有较强的接受能力；  **知识结构：**  通过第一堂课的问卷调查，分析得出：学生对于货币的基本知识有一定的了解，但是不够系统和细致；  **学习能力：**  课前，所有学生都已完成“货币的职能”和“货币形态的演变”这两个课程视频的观看，但反刍比差异较大，说明学生的学习能力存在差异；  **小组成员关系：**  自由分组后，已形成5-8人/组，通过课前调研，小组成员结构合理，关系融洽，这将有助于增强小组合作。 | | | |
| 学习内容 | **重点：**  （1）货币的五大职能；  （2）不同货币形态的特点；  **难点：**  （1）货币发挥流通手段职能和支付手段职能时，体现出的不同特点；  （2）货币形态演变的根本动因；  （3）央行数字货币的特点以及意义。 | | | |
| **二、教学设计** | | | | |
|  | 步骤 | 内容 | | 设计意图 |
| 课前导学教学设计 | （1）教师发布“学习任务单”、课件以及相关知识点视频 | [（1）学习任务单详情](学习任务单详情.png)  [（2）学习通发布课件](发布课件.png)  [（3）学习通发布“货币的职能”课程视频](课程视频-货币的职能.png)  [（4）学习通发布“货币形态的演变”课程视频](课程视频-货币形态的演变.png)  [（5）上次课结束后发布“本周学习任务”的通知](学习任务通知.png) | | （1）通过学习任务单的发放，实现目标引导，让学生了解对应知识点的重难点，并明确知道自己在课前需要完成哪些任务；  （2）发放丰富的课程资料，引导学生完成课前自学；而且可以满足不同学习能力学生的要求，实现差异化教学；  （3）配以通知，全方位督促学生顺利完成课前任务。 |
| （2）学生完成课前自学 | [学习通学生完成情况](视频完成详情1.png) | | 课前查看学习通后台统计情况，以及时了解学生自学情况，并进行针对性指导。 |
| （3）完成“货币的职能”和“货币形态演变”两个知识点的思维导图 | 以小组为单位完成两个知识点的思维导图。  [学生完成的思维导图1](货币职能.xmind)  [学生完成的思维导图2](货币形态的演变.xmind) | | 思维导图可以帮助学生更细致的掌握知识点的内容，而且可以将各个知识点串联起来，弥补碎片化教学的不足。 |
| 课堂研学教学设计 | （1）前测 | [测试题及部分作答情况](3道测试题.png) | | （1）通过前测，了解学生对本次课内容的掌握情况；  （2）每做对一道题目，积分可以加1分，以此督促学生高质量完成课前自学。 |
| （2）课堂展示 | 由小组代表（课前确定）以思维导图的形式向同学们讲解某一个知识点的主要内容。  [课堂展示1](课堂展示1.png)  [课堂展示2](课堂展示2.png) | | （1）参加课堂展示的小组有加分机制，利用积分奖励，提高学生主动学习的积极性；  （2）思维导图是以小组为单位完成的，可以提高学生沟通协作能力；  （3）小组轮流进行展示，可以提高学生语言表达能力以及临场应变能力。 |
| （3）生问生答 | 为避免没有学生提问或者问题不够准确，设置PlanB（提前设置好问题）  Q1：老板给员工发工资时，货币发挥的是支付手段职能还是流通手段职能？  Q2：货币购买力跟综合物价指数是什么关系？  Q3：如何理解货币的排他性、独占性特点？  Q4：为什么会由金属货币过渡到代用货币？  Q5：总结为什么会有不同形态货币的更迭？  [生问生答1](生问生答1.png)  [生问生答2](生问生答2.png) | | （1）活跃课堂气氛，提高学生课堂活动参与度；  （2）通过“生问”，锻炼学生主动“发问”——提出问题的能力，逐渐由“敢问”过度到“会问”；  （3）通过“生答”，锻炼学生随机应变和思辨能力。 |
| （4）难点点拨 | 由教师讲解知识点涉及的重点和难点内容，并对学生展示的课程内容进行总结。  货币的职能：  重点：五种货币职能的特点  难点：如何区分货币流通手段给和支付手段职能  货币形态的演变：  重点：货币形态演变的过程  难点：不同形态货币演变的动因 | | 学生在讲解时可能无法准确把握重点和难点，在学生讲解后，强调重难点并对知识点进行总结，可以帮助学生对所学内容及时进行归纳，有的放矢。 |
| （5）知识拓展 | （1）由货币形态演变引出央行数字货币的内容；  （2）央行数字货币的含义；  （3）央行数字货币的特点 | | （1）拓展知识。《金融学》是非常具有时效性的一门课程，课本上的知识有时会有一定的滞后性，因此需要在课堂中引入金融前沿，使得学生所学习的知识能够跟上时代的发展；  （2）培养学生关注经济前沿热点的习惯。 |
| （6）分组任务——小组讨论 | 我国央行发行数字货币的意义？  [小组讨论场景](小组讨论场景.png)  [小组讨论结果](小组讨论结果.png) | | （1）提高学生团结协作、沟通和思辨的能力；  （2）培养学生探讨学术问题的能力与习惯；  （3）培养学生民族荣誉感。 |
| 课后促学教学设计 | （1）后测 | [测试题及部分作答情况](后测.png) | | （1）当堂检测学习效果；  （2）以练代学，随学随练。 |
| （2）分组任务互评 | 课上布置的“分组任务——小组讨论”，课下完成组间和组内互评。 | | （1）通过组内互评，用分数体现每位小组成员的贡献度；  （2）通过组间互评，同学间相互督促，相互学习。 |
| （3）发布本周学习任务通知 | [发放学习资料以及学习任务通知](第二周学习任务通知.png) | | 开启下一轮的循环。 |
| **三、教学设计反思** | | | | |
| 每个知识点只有一位学生可以进行讲解展示，在后期设计中想办法让更多的学生可以站上讲台，拥有锻炼的机会。 | | | | |