第二批国家级一流本科课程申报书

（线上线下混合式课程）

课程名称：金融学

专业类代码：0201

课程负责人：段光君

联系电话：15064010123

申报学校：山东财经大学东方学院

填表日期：2021/05/20

推荐单位：山东省教育厅

中华人民共和国教育部制

二○二一年四月

填报说明

1.专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2020）》中的专业类代码（四位数字）。

2.以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近5年内讲授该课程教师。

3.申报课程名称、所有团队主要成员须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。

4.文中○为单选；□可多选。

5.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

6.具有防伪标识的申报书及申报材料由推荐单位打印留存备查，国家级评审以网络提交的电子版为准。

7.涉密课程或不能公开个人信息的涉密人员不得参与申报。

一、课程基本信息

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 金融学 | 是否曾被推荐 | ○是 ●否 |
| 课程负责人 | 段光君 | | |
| 负责人所在单位 | 山东财经大学东方学院 | | |
| 课程编码+选课编码  （教务系统中的编码） | 18010034（2019-2020-2）；  18010032（2020-2021-1） | | |
| 课程分类 | ○通识课 ○公共基础课 ●专业课 | | |
| □思想政治理论课 □创新创业教育课 □教师教育课□实验课 | | |
| 课程性质 | ●必修 ○选修 | | |
| 开课年级 | 大二 | | |
| 面向专业 | 金融学；金融大数据；投资学；税收学；会计学等 | | |
| 学 时 | 总学时：51  线上学时：20  课堂学时：31 | | |
| 学 分 | 3 | | |
| 先修（前序）课程名称 | 《高等数学》、《西方经济学》 | | |
| 后续课程名称 | 《商业银行经营管理》、《金融市场学》、《国际金融学》、《公司金融》、《证券投资学》 | | |
| 主要教材 | 书名、书号、作者、出版社、出版时间  IMG_20201113_160440IMG_20201113_160427《金融学》（第六版），ISBN：9787040516524，曹龙骐，高等教育出版社，2019年7月 | | |
| 最近两期开课时间 | 2020年03月09日—2020年06月08日 | | |
| 2020年09月07日—2021年01月09日 | | |
| 最近两期学生总人数 | 445人 | | |
| 使用的在线课程 | ○国家级线上一流课程及名称  ○国家级虚拟仿真实验教学一流课程及名称  ●其他课程（填写课程名称、学校、负责人、网址）  课程名称：金融学  课程学校：山东财经大学东方学院  课程教师：段光君  课程URL: <https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2078831> | | |
| 使用方式： ○MOOC ●SPOC | | |
| 课程链接及查看教学  活动的密码等 | 第一期开课链接：<https://mooc1.chaoxing.com/course/206038447.html>  第二期开课链接：  <https://mooc1.chaoxing.com/course/214543513.html>  学习通登陆账号：15064010123 | | |

注：2020年春季学期，因受新冠肺炎疫情影响而采用在线方式进行授课的，如符合教改设计理念并取得预期效果，可视为完成一个教学周期；教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息。

二、授课教师（教学团队）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程团队主要成员（序号1为课程负责人，总人数限5人之内） | | | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 单位 | 职务 | 职称 | 手机号码 | 电子邮箱 | 授课任务 |
| 1 | 段光君 | 1986.09 | 财税金融学院 | 教师 | 讲师 | 15064010123 | [duanguangjun2010@sina.com](mailto:duanguangjun2010@sina.com) | 全面负责课程计划 |
| 2 | 安起光 | 1970.11 | 山东财经大学数学与统计学院 | 院长 | 教授 | 13153149572 | 27392097@qq.com | 总体规划指导 |
| 3 | 杨希 | 1983.12 | 财税金融学院 | 教师 | 副教授 | 15753171221 | [yangxi0616@sina.com](mailto:yangxi0616@sina.com) | 线下见面课设计 |
| 4 | 郭宁 | 1983.05 | 财税金融学院 | 副院长 | 副教授 | 18953178197 | guoning20082008@163.com | 教学设计审查 |
| 5 | 于长振 | 1986. 05 | 财税金融学院 | 教研室主任 | 讲师 | 18653880949 | [724598849@qq.com](mailto:724598849@qq.com) | 线上资料整理 |
| 课程负责人和团队其他主要成员教学情况（500字以内） | | | | | | | | | |
| **教学改革情况：**  课程负责人和团队成员具有丰富的教学经验，注重课程建设与教学改革。近五年来，团队成员主要承担了《金融学》、《公司金融》、《商业银行经营学》以及《国际金融学》等多门专业课程的教学任务。在多年的教学过程中，各位老师针对我校学生的学情特点设计教学，不断改革教学模式，大力推进翻转课堂和混合式教学。同时与金融行业发展密切结合，探索人才培养的新途径，得到了学生和同行的认可，取得了优异的教学效果。  **教学研究：**  主持完成《金融学》在线课程建设项目，该课程已于2020年8月作为山东联盟推荐课程在智慧树平台上线。主持省部级教研课题1项，厅局级教研课题2项，校级教研课题数项，参与教材编写1部。  **教学奖励：**  荣获“山东财经大学东方学院第四届教学能手”荣誉称号  荣获山东财经大学东方学院第四届教学比赛二等奖  荣获山东财经大学东方学院第二届多媒体课件大赛课件组三等奖  荣获山东教育科学研究优秀成果奖三等奖 | | | | | | | | | |

三、课程目标（300字以内）

|  |
| --- |
| 我校坚持“建设教学型本科院校，培养应用型人才”的办学理念，重视教学研究和教学改革，致力于培养具备创新精神、职业素养、人文情怀和较高技术应用能力的优秀经管人才。本着提高学生创新和应用能力，《金融学》设定课程目标如下：  **知识目标：**  1.对金融相关的基本理论有较为全面的理解和深刻的认识；  2.掌握观察和分析金融问题的正确方法。  **能力目标：**  1.通过线上学习，提高自学、归纳总结能力；  2.通过线下学习，锻炼表达展示、思辨和分析问题的能力。  **情感目标：**  1.加强学生间的沟通交流，逐渐养成关注金融前沿、探讨学术问题的习惯；  2.了解我国最新经济动态，以及国家总体战略规划，培养社会责任感和民族荣誉感。 |

四、课程建设及应用情况（2000字以内）

|  |
| --- |
| **1.本课程建设发展历程**  自建校以来，《金融学》一直是我校经管类专业的必修课。  2012年，建设《金融学》精品课程；  2015年，探索翻转课堂教学模式；  2017年，将翻转课堂运用到实践中，开展小范围试点，给定专题范围，学生自主学习，利用课堂1/5的时间进行学生分享环节、提问环节和讨论环节；  2018年，建设《金融学》在线开放课程，进一步推进混合式教学；  2019年，该课程被认定为山东省高等学校在线开放课程；  2020年，该课程作为山东联盟推荐课程在智慧树平台上线。  **2.课程与教学改革要解决的重点问题**  **2.1课程改革要解决的重点问题**  （1）教学内容滞后，难以跟上当前国内外经济形势的变化。教材内容也不能及时反应现实经济生活出现的各种问题，这大大削弱了学生分析、解决实践问题的能力。  （2）倾向于宏观金融学理论，课程内容晦涩难懂，缺乏实践技能的培养，不利于培养社会所需的复合应用型金融人才。  **2.2教学改革要解决的重点问题**  （1）教学手段与教学方法严重落后。  传统“填鸭式”灌输教学法下培养出来的学生往往是综合素质不高，难以在未来激烈的竞争中做好开拓性与具有创新性的工作，他们只能胜任某种“螺丝钉”式的工作，在未来的激烈竞争中很难立于不败之地。  （2）考核方法僵化，无法调动学生积极主动性。  目前金融学课程考核方式还主要采取平时考勤、期末考试的方式。这种考核方式忽视了教学中的过程管理，以单一的结果衡量学生的总体素质，也造成了学生们平时逃课、期末突击的学习态度，不利于掌握真正的知识。   1. 传统教学模式不适合本校学生的学习能力和学情特点。   作为三本院校的学生，他们虽然学习成绩不够突出，但是思维比较活跃，喜欢实践，乐于创新。纯粹的理论教学无法吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。他们更偏向于了解和掌握与职业发展和实践技能相关的专业知识，因此应该根据具体的学情需要设计教学。  **3.课程内容与资源建设及应用情况**  **（1）不断优化课程内容，丰富课程资源，紧跟时代发展的步伐。**  课程内容设计上注重理论与实际、知识传授与能力培养的紧密结合。注重金融的教学和金融学科的发展相联系，时刻保持对金融学发展的前沿动态的关注，及时补充、更新、优化内容与知识，以保持课程、教学、教材的时效性。  **（2）适应金融理论发展微观化趋势，培养社会所需的复合应用型金融人才**  微观金融在最近几十年取得了长足的发展，金融学在微观层面上也取得了快速的发展，教学内容设计上注重实用性，减少理论性较强的宏观金融学内容，增加与现实生活相关的微观金融学内容，让学生接近和了解现实，学以致用，解决实际问题。  **（3）已完成线上课程以及配套资源的建设工作**  2019年团队建设了线上线下在线开放课程，课程内容结合金融学专业特点，从基本概念、微观和宏观三个层面，分11个章节，梳理了54个知识点，全面介绍了金融学相关基础知识；同时选取金融科技、央行数字货币等热点话题设计了见面课，另外还有33个讨论题、115道视频弹题、110道章节测验和350道期末考试题库。  目前该课程在校内已运行两个教学周期，累计选课996人次。  **4.课程教学内容及组织实施情况**  采用线上线下混合式教学方法（SPOC），促进学生根据自己的学习习惯有效率地安排学习进度，从而提高学习效率，最大程度上挖掘学生潜力。  以学生为中心，并制定了一套完整的混合式学习流程：课前导学——课中研学——课后促学。  （1）课前导学  上课前以学习任务单的形式布置学习任务，发布学习资料以及教学视频，引导学生完成自学。  （2）课中研学  课堂上首先进行前测，一是检验学生课前自学情况，二是督促学生高质量完成自学内容；然后进行生讲生平，由学生以思维导图的形式向其他同学进行知识点的讲解，并解决同学们的疑问；根据学生讲解及互动情况，老师再给予重难点的点拨。最后通过课堂练习加强理解。  结合“生讲生评”、“生问生答”、“思维导图”、“课堂练习”、“主题讨论”、“前沿分享”等环节的设置，有效培养学生的表达展示能力、自由思考能力、知识应用与转化能力等，另外，主题讨论和前沿分享环节，可以帮助学生逐渐养成关注金融前沿、探讨学术问题的习惯，了解我国最新经济动态，以及国家总体战略规划，培养社会责任感和民族荣誉感。  （3）课后促学  课堂结束后，根据上课内容布置作业，进行线上答疑与讨论，并布置下次课的任务。每章结束后，学生可以进行章节测试，及时检验学生学习效果；另外还有阶段性作业。  教学平台的使用不仅为学生提供了自学的渠道，为师生和生生交流提供了空间，同时强大的后台统计功能可以随时监测学生学习情况，通过设置条件，线上发布教学预警，线下找到学习数据暂时落后的学生进行沟通交流，帮助其解决问题，关心每一位学生。  **5.课程成绩评定方式**  采用双五评分体系，线上线下各占50%，同时线上和线下又分别包括平时过程化成绩和期末成绩两部分，线上平时过程化成绩由课程视频观看情况、思维导图成绩、章节测验成绩、参与讨论成绩、平时作业成绩等构成，占线上成绩的50%；期末进行线上综合测试，构成线上期末成绩，占线上成绩的50%；线下过程化成绩占线下总成绩的50%，具体由课堂互动积分、签到情况、小组分享展示成绩以及线下课堂讨论等活动构成，其中课堂互动积分包括投票、抢答、选人、随堂练练习、评分等课堂活动；线下期末成绩取决于期末统一考试，占线下成绩的50%。  **6.课程评价及改革成效**  课程团队不断更新教育理念，以学生为中心，注重学生各方面能力的培养，实施混合式教学。充分利用学习通等现代教学工具，制定课前导学、课中研学、课后促学教学流程，采用基于问题、基于项目、基于兴趣的教学方法，初步实现了传统课堂向对话课堂、能力课堂的转变，培养了学生高阶能力。  分析近5年学生考试成绩，从纵向比较上来看，实施混合式教学改革后，学生的考试平均成绩明显高于以前；从横向上比较，采用混合式教学方法的班级平均成绩高于传统教学班级平均成绩1.2个百分点。调查结果显示，80%学生认为混合式教学方法对于课前自学帮助很大，78%学生更喜欢混合式教学模式。 |

五、课程特色与创新（500字以内）

|  |
| --- |
| **1.本课程的特色**  课程设计紧密贴合当前我校学生的学习能力和层次，教学内容紧跟当前经济金融形势的变化，关注热点问题；适应应用型本科院校人才培养目标，注重学生的创新能力培养社会所需的复合应用型金融人才。  **2.本课程教学改革创新点**  （1）教学内容上，使用的在线课程为本校财税金融学院金融教研室优秀教师统一录制，知识框架结构、知识点的选取以及教师授课风格等由老师们根据本校学生特点不断推敲而确定，对翻转课堂的开展奠定了基础；线下课的教学设计紧跟金融热点问题，设置前沿分享环节，锻炼学生关注金融前沿、开展学术探讨的习惯，培养学生社会责任感和国家荣誉感。  （2）教学策略和方法上，运用教学平台，开展多元化教学活动，同时收集学生学习数据，开展学情分析，及时调整教学策略。依托于三个基于，基于问题的学习法、基于项目的学习法和基于兴趣的学习法，让学生敢于提问、善于提问，能够学以致用，锻炼学生表达展示能力、思辨能力、解决问题的能力等。 |

六、课程建设计划（500字以内）

|  |
| --- |
| **1.今后五年课程的持续建设计划**  （1）不断优化、更新课程视频  随着时间的推进，线上课程视频的内容需要不断优化、更新；后期添加字幕和重点知识的提示等。  （2）不断优化、更新题库  目前已建成客观题题库，今后增加主观题题库、主题讨论题库、案例库，收集学生课堂上的问题，形成难点库。  （3）不断优化教学设计  及时根据教学平台的数据反馈，分析学情，设计更丰富的教学活动，吸引学生主动参与。  **2.需要进一步解决的问题：教学时间的分配**  因涉及学生串讲环节，课堂时间安排较难把握。  **3.改革方向和改进措施**  **改革方向：**  通过不断优化，将课程建设成为能充分锻炼激发学生潜能的一门课程，培养学生时时关注经济新闻动态，培养金融思维；注重协同育人，在专业学习的基础上加强创新意识和实践技能的培养，提高学生团队协作能力，使其发展成为能够适应未来经济社会需求的卓越人才。  **改进措施：**  （1）壮大教学团队。吸引更多的教师参与到教学改革中，共同探讨、优化教学内容和教学方式。  （2）优化教学内容。深入实践领域，把握金融发展动态，及时更新优化教学内容。  （3）更新教学方式和教学手段。混合式教学可以调动原本基础较好的部分同学的学习积极性，提高他们的自学能力，团队协作能力以及演讲表达能力等综合素养。但是同时，也会对基础薄弱或者自控能力较差的同学造成负面影响。因此，在教学过程中，老师们需要通过不断实践，分析教学数据，优化教学设计，找到更适合学生的教学方式和教学手段。 |

七、附件材料清单

|  |
| --- |
| **1.课程负责人和团队成员的10分钟“说课”视频**  **段光君，《金融学》说课视频**  **2.教学设计样例说明**  **《什么是货币2》教学设计**  **3.最近一学期的教学日历**  **教学日历-段光君-金融学2020-2021(1)-19税本1班**  **教学日历-段光君-金融学2020-2021(1)-19会本1、2班**  **教学日历-段光君-金融学2020-2021(1)-19会本3班**  **4.最近一学期的测验、考试（考核）及答案（成果等）**  **期末线下考试试题与答案**  **章节测验试题与答案**  **注：期末线上考试为题库随机抽题的方式**  **5.最近两学期的学生成绩分布统计**  **2020-2021-1 19税本1班成绩分析报告**  **2020-2021-1 19会本1班成绩分析报告**  **2020-2021-1 19会本2班成绩分析报告**  **2020-2021-1 19会本3班成绩分析报告**  **2019-2020-2 18金数3班成绩分析报告**  **2019-2020-2 18金数4班成绩分析报告**  **6.最近两学期的学生在线学习数据**  **2019-2020-2 18金数3.4班在线学习数据**  **本期对应的线上学期访问网址：**  [**https://mooc1.chaoxing.com/course/206038447.html**](https://mooc1.chaoxing.com/course/206038447.html)  **2020-2021-1 19税本1班在线学习数据**  **2020-2021-1 19会本12班在线学习数据**  **2020-2021-1 19会本3班在线学习数据**  **本期对应的线上学期访问网址：**  [**https://mooc1.chaoxing.com/course/214543513.html**](https://mooc1.chaoxing.com/course/214543513.html)  **7.最近一学期的课程教案**  **2020-2021-1 课程教案**  **8.最近一学期学生评教结果统计**  **2020-2021-1 学生评教结果**  **9.最近一次学校对课堂教学评价**  **2020-2021-1 学校对课堂教学评价**  **10.教学（课堂或实践）实录视频**  **段光君，《什么是货币2》课堂实录**  **11.课程团队成员和课程内容政治审查意见**  （申报课程高校党委负责对本校课程团队成员以及申报课程的内容进行政审，出具政审意见并加盖党委印章；团队成员涉及多校时，各校党委分别对本校人员出具意见；非高校成员由其所在单位党组织出具意见。团队成员政审意见内容包括政治表现、是否存在违法违纪记录、师德师风、学术不端、五年内是否出现过重大教学事故等问题；课程内容审查包括价值取向是否正确，对于我国政治制度以及党的理论、路线、方针、政策等理解和表述是否准确无误，对于国家主权、领土表述及标注是否准确，等等。）  **12.课程内容学术性评价意见**  [由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应学科专业领域专家（不少于3名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。]  **13.学校支持混合式教学、认定混合式教学工作量等有关政策文件（选择性提供）**  **《山东财经大学东方学院关于推进混合式教学改革的实施意见(试行）》**  **14.其他材料，不超过2份（选择性提供）**  **山东省高等学校在线开放课程批准文件**  **教学活动集锦**  **以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。** |