

# 山东财经大学东方学院文件

鲁财大东方教字〔2021〕2号

---

## 关于印发《山东财经大学东方学院关于推进混合式教学改革实施意见(试行)》的通知

各学院：

《山东财经大学东方学院关于推进混合式教学改革的实施意见(试行)》已于2021年3月10日经校专家委员会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：山东财经大学东方学院关于推进混合式教学改革的实施意见(试行)



---

山东财经大学东方学院办公室

2021年3月11日印发

# 山东财经大学东方学院

## 关于推进混合式教学改革实施意见(试行)

为更新教育教学观念，提高人才培养质量，推进教育信息化环境下教学方法和教学模式的改革，鼓励教师充分利用网络在线教学优势，强化课堂互动，探索实践互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式，特制定本意见。

### 一、指导思想

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高【2015】3号）和山东省委办公厅、省政府办公厅《关于推进高等教育综合改革的意见》（鲁办发〔2016〕19号）的文件精神，结合我校《在线开放课程建设实施办法（试行）》（鲁财大东方教字〔2018〕45号）中的相关要求，深化教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进教学模式由“教师为中心”向“学生为中心”转变，充分调动学生作为学习过程主体的积极性和主动性，注重培养学生的自主学习能力、自治能力和综合素质，实现人才培养质量的提高。

### 二、改革目标

按照“先推广应用、后评价认定”的原则，学校计划在三年内将混合式教学推广为较成熟的教学模式，普遍提升教师课程设计和教学引导能力，提高知识传授和知识内化的质量与效率，形成过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，加强基于网络平台和信息技术的学生学习分析研究，实现教育教学理

念、实践、效果三方面重要转变。在此基础上，评价认定一批实践效果好、有特色的混合式一流课程。

### 三、教学要求

申报混合式教学的课程应参照《混合式教学课程评价认定指导标准》（附件）的具体要求，围绕以下方面加强建设。

（一）教学模式。混合式教学应改变知识传授的传统模式，采用线上自主学习与课堂讨论学习相结合的混合式教学模式，使教学过程“线上”与“线下”有效统一。

（二）课程团队与服务。开展混合式教学应具备课程团队，团队负责人应具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，团队主讲成员均应有承担本课程教学任务的丰富经验。除主讲教师外，课程团队还需配备必要的助理教师，能长期在线服务课程建设，承担课程内容更新、在线辅导、答疑等。课程团队成员分工明确合理，主讲教师能够承担课程相关教师的培训及教学研讨工作。

（三）课程资源与内容。开展混合式教学的课程在线资源应包括：课程介绍、负责人介绍、教学大纲、教案或演示文稿、重点难点指导、在线作业、试题库、参考资料和围绕知识点展开、清晰表达知识框架的教学视频。视频内容应涵盖课程相关领域的基本问题、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等核心内容。每个教学视频为5~15分钟，应采用出镜讲解、手写讲解、实景授课、动画演示、专题短片、对话式教学等多种形式录制，避免使用单一、传

统的课堂实录。教学视频可以是自行录制的，也可以是学校认可的第三方慕课平台上的视频资源，但不应存在版权问题。

（四）教学设计与方法。开展混合式教学应遵循有效教学的基本规律，围绕教学目标并结合混合式教学的特征与需求进行整体教学设计。课时分配上，课堂教学学时比例不低于 50%；教学方法上，根据课程内容应采取案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等，且每节课课堂讨论时间不低于 50%。

（五）教学活动与考核。开展混合式教学应重视学习任务与活动设计，通过嵌入在线测试、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。明确学业评价策略和学习激励措施，建立线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。过程性评价成绩（平时成绩）比例为 50%-70%，评价元素应多样化，且成绩分布合理；终结性评价应采用开放式（即非标准答案）、综合式的办法（如论文、报告、设计等）。

（六）教学效果与分析。开展混合式教学应利用泛雅网络平台全程记录和跟踪学生的学习过程，并基于学习数据加强对学生学习行为和效果的分析与研究，促进因材施教，提高教学质量。

#### **四、课程申报**

（一）开展混合式教学的课程应单独申报，申报时间为每学期期中（以具体通知时间为准）。审核通过的，按照混合式教学课程的标准进行建设验收。

（二）申报混合式教学须为我校在职教师开设的本科课程，一般以通识教育课、公共基础课、专业基础课和专业必修课为重点。

（三）开展混合式教学满 2 周期的课程可申报校级混合式一流课程建设项目，作为省级混合式一流课程的培育项目。

## 五、保障措施

（一）开展混合式教学的课程开设一轮后应提交学校验收审核，学校组织专家依据验收标准对课程质量进行认定。认定合格的，前三轮教学工作量的课程系数增加 1.2 倍；认定优秀的，课程系数增加 1.5 倍。第四轮之后的教学已实现常态化，不再增加系数。验收未通过的，取消开展混合式教学的资格。

（二）混合式教学的课程验收时需要提交以下材料：混合式教学情况总结报告、课程建设资源（含教学大纲、教学设计、课件、教案、教学日历、考核方案（试题）等）、课程线上完整的教学视频或视频链接（覆盖课程大纲 80% 以上的知识点）、学生在线学习数据、学生学习效果评价研究报告、教学质量评价结果（督导、学生）、10 分钟的“说课”视频、40 分钟的线下课堂教学实录视频等。

（三）学校鼓励混合式教学课程负责人申报各级各类教学建设与研究项目。如若立项为校级混合式一流课程建设项目或在线开放课程建设项目，将按照相关标准进行建设与奖励。

（四）鼓励优秀的混合式教学课程资源对社会开放，加入公共慕课平台，或提供校际共享。

## 六、其他

（一）开展混合式教学是“互联网+”时代背景下，信息技术与教育教学深度融合的教学方法革新，各学院应高度重视，积极发动教师，努力创造条件，支持各课程主讲教师开展混合式教学课程建设，不断推进教育信息化。

（二）本办法自印发之日起施行，由教务处组织实施并负责解释。

附件 1:

## 线上线下混合式教学课程申报表

(开课学期: \_\_\_\_\_)

### 一、课程基本情况

课程名称		课程代码	
主讲教师		开课周次	
课程学分/学时		授课人数	
电子邮箱		手机号码	
课程联系方式	用于教学期间和学生的联系互动, 必须是即时联系, 如微信、QQ 群		
授课专业			
课程类型	<input type="radio"/> 通识教育课 <input type="radio"/> 公共基础课 <input type="radio"/> 专业基础课 <input type="radio"/> 专业课 <input type="radio"/> 实践课		
所需助教	____名 <input type="radio"/> 教师 <input type="radio"/> 学生		
在线课程资源	<input type="radio"/> 自建 <input type="radio"/> 国家、省精品 MOOC <input type="radio"/> 普通 MOOC		
在线课程名称		开课学校	
开课平台	<input type="radio"/> 学习通 <input type="radio"/> 雨课堂 <input type="radio"/> 其他 ( )		

### 二、线上教学计划

教学元素	应用次数	教学计划介绍
通知公告	个	是否应用平台功能给学生发布课程通知
教学大纲	篇	是否具备课程教学大纲
教学课件	件	是否通过平台给学生共享教学课件
课程视频	个	是否通过平台学习课程视频资料

扩展资料	篇	是否发布与课程相关的其他扩展阅读资料
自学指导	次	是否对学生自学情况进行指导、督促、反馈
平时作业	次	是否在平台进行作业提交与批改
阶段测验	次	是否在平台开展课堂测验、阶段测验
成绩记载	次	是否将课程过程考核成绩通过平台发布给学生
课堂交互	次	是否利用平台功能在课堂与学生进行交互
线上答疑	次	是否利用平台讨论功能进行线上答疑,
其他		

注：请根据应用实际情况填写，如果所用平台不支持某项功能需注明。

### 三、线下教学计划

请选择教学安排表填写格式：☐按周次 ☐按节次

周次 节次	教学内容	教学活动	组织形式	备注
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

注：互动讨论学时不少于总学时的 1/3，表格行数不足可自行添加，

### 四、课程考核方式



考核类型	考核环节	成绩占比(%)	备注
过程性考核 (平时成绩)	课程资料自学		
	线上作业		
	阶段测验		
	其他		
期末考试			

注：过程考核成绩包含在线上、线下进行的各项学习、作业、测验活动所获得的成绩，占课程成绩比例不低于 30%，不高于 70%。

### 五、教学目标及预期效果分析（不超过 500 字）

主讲教师（签字）：

学院负责人（签章）：

年 月 日

年 月 日

附件 2:  
线上线下混合式教学课程评价认定指导标准

主要观测点	指导标准	权重
课程团队 (5 分)	课程团队人员稳定, 均有本课程丰富的教学经验, 配有课程助教, 团队成员分工明确	5
教学资源 (20 分)	每段视频均配有随堂测验题, 题目数量 $\geq 5$ 个, 课程累计题型 $\geq 3$ 种	5
	每个单元均配有单元作业, 题目数量 $\geq 15$ 个, 课程累计题型 $\geq 3$ 种	5
	试题库题目总数量 $\geq 200$ 个, 组建试卷 $\geq 5$ 套, 每套题目数量 $\geq 25$ 个, 累计题型 $\geq 3$ 种	5
	学习资源丰富, 至少有案例库或专题讲座库、素材资源库等 1 种其他共享资料库, 或每个授课单元提供相关参考资料 $\geq 3$ 份, 导航简明, 方便查阅, 使用效果好	5
教学设计 (20 分)	线上线下学时分配合理, 线下学时不低于总学时的 50%	5
	设置自学任务, 让学生在任务驱动下自主学习, 学习目标明确	5
	过程性考核和终结性考核相结合, 过程性考核(平时成绩)比例不低于 50%	5
	对学生线上学习的监督和指导及时有效, 线上线下教学能够有机结合, 教学过程密切关注学生成长	5
教学方法创新 (30 分)	能够充分利用学习通等教学工具加强互动, 发起线上讨论每周 $\geq 2$ 次; 每学期发放作业 $\geq 5$ 次; 每学期签到次数 $\geq 6$ 次; 每学期发起“选人”“抢答”“评分”“在线课堂”激活课堂控件次数 $\geq 6$ 次	10
	结合探究式、项目式和合作式教学组织开展教学活动, 课堂讨论学习时间不少于 50%	10
	全面及时解答学生疑问, 答疑回复间隔时间在 48 小时以内, 问题回复率 $\geq 80\%$ ; 论坛发帖较多, 帖子平均回复数大于 3; 在线测验和作业提交截止日期后 3 日内反馈结果	5
	全程使用泛雅网络平台记录教学过程, 充分利用平台社区开展教学互动	5
教学改革成效 (25 分)	学生对混合式教学的参与度与认可度高	10
	教学方法改革取得明显进步, 教学有特色, 教学质量明显提高,	10
	师生积极参加教学研讨交流活动, 学习研究成果丰富	5

等级区间:  $70 \leq \text{合格} < 90$ ,  $90 \leq \text{优秀} \leq 100$ 。

