

山东财经大学东方学院文件

鲁财大东方教字〔2018〕56号

山东财经大学东方学院关于进一步加强 通识教育的实施意见（试行）

各部门、单位：

为深化教育教学改革，贯彻落实“立德树人”教育理念，完善学生知识结构，促进学生成长成才，根据《山东财经大学东方学院全面提高人才培养质量的若干意见》精神，现就进一步加强通识教育提出如下实施意见：

一、加强通识教育的意义

人才培养是高等学校的根本任务。大力开展通识教育，建设通识教育核心课程，是贯彻党的教育方针、提升本科人才培养质量、促进学生“成人”教育的战略选择，是避免教育教学短期功利主义目标的有效措施。明确通识教育理念，确定我校通识教育的目标和定位，进一步加强通识教育，对于提升我校本科人才培养质量具有重要意义。

二、加强通识教育的目标

加强通识教育的目的在于正确处理“成人”教育与成才教育的关系，更新人才培养观念，以“成人”教育统领成才教育，

建设具有山东财经大学东方学院特色的通识课程体系和核心通识课程，创建具有广泛影响力的“通识教育大讲堂”，培育通识教育教学文化，培养具有健全人格、开阔视野、人文素养和专业技能的国家有用人才。

三、构建完善的通识教育体系

1. 重构通识教育课程体系

依据以下模块构建通识课程体系，每个模块均包含核心通识课程和一般通识课程，学生须完成每个模块的最低修读学分要求方可获得毕业资格。

中华文化与世界文明：主要包括中国传统文化、人类文化发展历程、当代西方文化、中外文化比较等内容。目的在于使学生获得关于中国及世界历史文化的知识，树立国际视野，体悟传统文化，提升人生境界和生存智慧。

社会探究与批判性思维：主要涵盖哲学、政治学、管理学、经济学、社会学等学科，目的在于使学生熟悉社会科学领域的主要概念和思维方法，培养思辨能力和批判精神，以加强对当代人类行为的理解，正确认识和处理当代社会面临的问题。

科学精神与科技进步：主要涵盖数学、信息、物理、生物等学科，目的在于使学生通过对所涉领域的总体了解，认识自然科学与工程技术的发展历史、现状、发展趋势及其对人类社会的重要意义，帮助学生开阔视野，提高认知水平和科学素养，提升科技创新能力。

艺术体验与审美鉴赏：主要涵盖文学、艺术等学科，目的在于培育学生的艺术素养与审美能力，使其在艺术赏析过程中陶冶情操、修身养性，提升感受美、鉴赏美、创造美的能力。

职业指导与创新创业：主要包括职业规划与指导、创新意识培养、创业能力锻炼和实践实训模拟等内容，目的在于引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。

身心发展与生命关怀：主要包括人格发展与教育、身体健康教育、心理健康教育等内容，目的在于帮助学生最大限度的实现自我价值，提高生命、生活质量，完善人格、激发生命激情和创造力。

2. 举办“通识教育大讲堂”

邀请学术造诣深厚、有广泛社会影响力的知名人士为本科生开设“通识教育大讲堂”系列讲座，采取有效方式引导学生积极参与，帮助学生深入理解文明传承、广泛了解多元文化、开阔学科视野、完善知识结构、丰富人生阅历、提升艺术涵养和综合素质，打造具有学校特色的通识教育讲座品牌。

3. 培育通识教育教学文化

定期开展丰富多样的通识课程教学研修活动，组织通识课程和专业课程授课教师进行课堂观摩、教学研讨、技能培训和讲课比赛，打造通识教育交流平台，传播通识教育理念、推动

教师开展通识教育教学研究、创新通识教育教学实践，定期发布通识教育质量报告，营造良好的通识教育氛围。

四、提高通识教育课程质量的主要措施

1. 深入讨论，凝练共识，做好顶层设计。围绕学校人才培养目标，充分认识通识教育在本科教育中的重要地位，针对通识教育改革展开深入讨论，在全校范围内确立以通识教育促进“立德树人”教育的理念，在广泛调研和深入研讨的基础上确定通识课程体系和发展规划。

2. 加强核心通识课程建设。设立通识教育发展专项经费，采取遴选立项、期满验收、定期复评、不断更新的方式对通识教育核心课程予以重点建设。所有课程面向全校申报并组织专家进行评审筛选，以两年为一个建设周期，逐步打造一批具有学校特色的核心通识课程。

3. 改革课堂教学模式。充分利用国家精品在线课程资源，实行“双师”教学模式，由线上教师和线下教师共同完成教学活动。线上教师负责线上教学，由学生自主学习；线下教师以“翻转课堂”的形式组织学生交流讨论、答疑解惑、指导学生知识的运用等。从而引导学生进行自主式、探讨式和体验式学习，激发学生的学习兴趣与求知欲望，提高通识教育课程的教学质量。

4. 加强师资队伍建设。打破学科专业壁垒，在全校教师中遴选一批具有通识教育理念的教师，通过学习精品在线课程资

源，教师与学生、学生与学生之间深度互动和协作探究，从而实现师生共享共学共进，不断提升教师和学生的通识教育素养；同时，定期举办“通识教育大讲堂”，聘请专家对教师进行培训，逐步建立一支专兼职相结合的通识教育师资队伍。

5. 丰富课程考核方式。探索符合通识课程特征的考核办法，课程最终成绩应由反映整个学习过程和学生自主学习情况的多种检测指标评定。学习过程主要包括课堂讨论、课外阅读和练习、实践体验、撰写报告等多个环节，学生自主学习情况主要依据在线课程学习平台提供的数据。

6. 加强通识课程质量管理。制订通识课程教学质量标准，对通识课程的教学内容、教学过程和教学效果提出明确要求，定期组织开展通识课程教学观摩和教学质量评估，打造特色，淘汰“水课”。

7. 强化激励机制。通过立项的课程，学校列为重点教改项目给予经费支持，期满验收合格后认定为校级精品课程，并优先支持申报省级、国家级精品课程；教师开设通识教育课程的数量及质量也将作为教师教学年度考核的重要指标。

